



وزارت آموزش و پرورش
سازمان نهضت سوادآموزی

برنامه راهبردی سوادآموزی

(باسوادى در گروه سنى ۴۹-۱۰ ساله)

۸۸ لغایت ۹۳

مهر ماه ۱۳۸۷

فهرست مطالب

موضوع	شماره صفحه
مقدمه.....	۱
تعاریف و مفاهیم.....	۲
۱) روند گذشته و وضع موجود.....	۶
۱-۱) تحولات وضع سواد طی سه دهه از سال ۱۳۵۵ لغایت ۱۳۸۵.....	۶
۱-۲) وضع جمعیت کم سواد.....	۸
۱-۳) جمعیت بازمانده از تحصیل.....	۹
۱-۴) جمعیت بی سواد شاغل.....	۱۰
۲) ارزیابی عملکرد سوادآموزی در طی سه دهه گذشته.....	۱۱
۲-۱) فعالیت های انجام شده.....	۱۱
۲-۱-۱) سوادآموزان تحت پوشش.....	۱۱
۲-۱-۲) قبول شدگان دوره های سوادآموزی.....	۱۲
۲-۱-۳) فعالیت های تحکیم و تثبیت سواد.....	۱۲
۲-۱-۴) مراکز یادگیری محلی.....	۱۵
۲-۲) وضع نیروی انسانی.....	۱۵
۲-۳) نشان های بین المللی.....	۱۶
۲-۴) مطالعه تطبیقی و تجربه های سوادآموزی در عرصه بین المللی.....	۱۸
۲-۵) بررسی یافته های علمی و پژوهشی در خصوص سوادآموزی.....	۲۰
۲-۶) تحلیل سوات (قوت ها ، ضعف ها ، فرصت ها و تهدید ها).....	۲۲
۲-۶-۱) قوت ها.....	۲۲
۲-۶-۲) ضعف ها.....	۲۲
۲-۶-۳) فرصت ها.....	۲۲
۲-۶-۴) تهدید ها.....	۲۳
۳) رسالت سوادآموزی.....	۲۴

۲۴	۴) چشم انداز برنامه راهبردی سوادآموزی.....
۲۴	۵) راهبردهای اساسی سوادآموزی
۲۴	۵-۱) مستندات برنامه راهبردی سوادآموزی(ارزشهای حاکم بر برنامه).....
۲۴	۵-۱-۱) فرازهایی از پیام بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران امام خمینی (ره).....
۲۵	۵-۱-۲) انتظارات مقام معظم رهبری
۲۵	۵-۱-۳) اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
۲۵	۵-۱-۴) اساسنامه نهضت سوادآموزی جمهوری اسلامی ایران.....
۲۶	۵-۱-۵) سیاست های سوادآموزی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی
۲۷	۵-۱-۶) قانون برنامه چهارم توسعه (ماده ۵۲).....
۲۷	۵-۱-۷) تعهدات بین المللی (اهداف و راهبردهای آموزش برای همه).....
۲۸	۵-۲) خطوط کلی راهبردهای اساسی سوادآموزی.....
۲۴	۶) اهداف کیفی و کمی
۲۹	۶-۱) اهداف کیفی
۲۹	۶-۲) اهداف کمی.....
۳۰	۷) الزامات اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی
۳۰	۷-۱) تبلیغات و بسیج جامعه
۳۰	۷-۲) ایجاد نظام اطلاعات و پایگاه داده های سوادآموزی.....
۳۰	۷-۳) مشارکت نهادها، سازمان های دولتی و غیردولتی
۳۱	۷-۴) الزامات اداری - مالی و سازمانی
۳۲	۸) مسئولیت و نقش دولت و بخشهای غیردولتی.....
۳۲	۸-۱) مسئولیت و نقش دولت.....
۳۲	۸-۱-۱) سازمان نهضت سوادآموزی.....
۳۲	۸-۱-۲) نهاد ریاست جمهوری
۳۲	۸-۱-۲-۱) معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری
۳۲	آ) معاونت برنامه ریزی

۳۳	ب) معاونت بودجه
۳۳	پ) معاونت نظارت
۳۳	۲-۲-۱-۸) مرکز آمار
۳۳	۳-۲-۱-۸) معاونت توسعه مدیریت و منابع انسانی
۳۳	۳-۱-۸) وزرات آموزش و پرورش
۳۴	۴-۱-۸) وزرات كار و امور اجتماعى
۳۴	۵-۱-۸) وزرات ارشاد اسلامى
۳۴	۶-۱-۸) سازمان تبليغات اسلامى
۳۵	۷-۱-۸) وزرات جهاد کشاورزى
۳۵	۸-۱-۸) وزرات رفاه و تامين اجتماعى
۳۵	۹-۱-۸) وزرات دفاع و پشتيبانى و نيروهاى مسلح
۳۵	۱۰-۱-۸) وزرات دادگسترى
۳۶	۱۱-۱-۸) وزرات كشور
۳۶	۱۲-۱-۸) سازمان صدا و سيما
۳۶	۲-۸) مسؤليت و نقش تشكلى ها و سازمان هاى غيردولتى
۳۷	۹) منابع مالى و نيروى انساني مورد نياز
۳۷	۱-۹) برآورد منابع مالى مورد نياز
۳۷	۲-۹) منابع انساني مورد نياز
۳۸	۱۰) شاخص هاى اندازه گيرى
۳۷	۱-۱۰) اندازه گيرى وضعيت سواد جامعه هدف
۳۷	۲-۱۰) اندازه گيرى عملکرد سوادآموزى
۳۹	پيوست ها
۴۰	جداول اطلاعات كمى و منابع انساني
۴۸	جداول پيش بينى اهداف كمى و برآورد منابع مالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمه

سوادآموزی به عنوان فرصت دوم یادگیری برای جوانان و بزرگسالان که هرگز فرصت حضور در مدرسه را نداشته‌اند، شکل گرفته است. از زمان پیدایش برنامه جهانی سوادآموزی تا زمان کنفرانس جهانی «آموزش برای همه» تماماً بر تأثیر مثبت باسوادی و آموزش پایه با بعضی از جنبه‌های مثبت توسعه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی تأکید داشته‌اند.

امام خمینی (ره) بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران به فاصله کمتر از یک سال پس از پیروزی انقلاب اسلامی تقریباً ۱۰ سال زودتر از اجماع جهانی، این مسأله را به ملت انقلابی ایران گوشزد کردند و **فرمان آموزش همگانی برای مبارزه با بی سوادی به طور ضربتی و بسیج عمومی را صادر فرمودند.**

ایشان حتی متذکر شدند که در دراز مدت بایستی فرهنگ وابسته کشور به فرهنگ مستقل و خودکفا تبدیل شود که در واقع نوعی پیوند بین برنامه‌های سوادآموزی و پس از سوادآموزی را تبیین می‌کند و دخالت دادن مخاطبان در فرهنگ‌سازی (که از جمله محصولات فرعی بسیار مهم تحولات اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و ... بشمار می‌روند) را مورد تأکید قرار دادند. اما به دلیل تغییرات عمده اجتماعی، اقتصادی و ... که طی سه دهه گذشته در کشور اتفاق افتاد. آموزش پایه سوادآموزی بزرگسالان بسیار به درازا کشیده است در همین راستا بیانات مقام معظم رهبری در بین فرهنگیان استان فارس در سال ۱۳۸۷ و ارائه راهبرد ۵ ساله برای باسوادکردن بی سوادان یک گروه سنی خاص و همچنین با توجه به عملکرد سازمان در سه سال از اجرای برنامه چهارم توسعه و نتایج انتشار یافته از وضعیت سواد کشور در سرشماری ۱۳۸۵، سوادآموزی نیازمند تغییر معیارها و رویه‌ها و مهندسی مجدد برای جامعه در حال تغییر است.

لذا با استناد به بند ۱-۲ ماده ۲ مصوب ۵۹۵ جلسه مورخ ۸۵/۹/۲۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی، نهضت سوادآموزی با مشارکت دفتر امور فرهنگی و آموزش معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی نهاد ریاست جمهوری نسبت به تهیه و تدوین برنامه راهبردی سوادآموزی با تأکید بر ظرفیت‌ها و زیر ساخت‌های موجود در سوادآموزی استانها و ارتقاء کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی و شتاب بخشیدن به آن اقدام نموده است. این برنامه راهبردی سوادآموزی شامل ارائه وضع موجود، ارزیابی عملکردها، تدوین راهبردها، اهداف کمی و کیفی، الزامات اجرایی، نقش و مسئولیت‌های دولت و سازمان‌های مردم نهاد و برآورد منابع مالی و نیروی انسانی مورد نیاز است. امید است با اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی این نقیصه اجتماعی (بی سوادی) از جامعه ایران برکنده شود.

تعاریف و مفاهیم

نهضت سوادآموزی

یکی از سازمان های وابسته به آموزش و پرورش است و مسئولیت آموزش بزرگسالان بی سواد و کم سواد جامعه را که امکان تحصیل در نظام آموزش رسمی را ندارند برعهده دارد.

دوره مقدماتی نهضت سوادآموزی

اولین دوره تحصیلی نهضت سوادآموزی است که به منظور آشنا ساختن سوادآموزان نسبت به حروف الفبای فارسی و نحوه کاربرد آنها در کلمات برای خواندن و نوشتن متون ساده فارسی و همچنین ریاضیات را در سطحی که جوابگوی نیازهای روزمره آنها باشد، فرامی گیرند.

دوره تکمیلی نهضت سوادآموزی

دومین دوره تحصیلی نهضت سوادآموزی است که سوادآموزان دارای مدرک تحصیلی مقدماتی و معادل آن به منظور کسب مهارت در انتقال افکار خود به دیگران از طریق خواندن و نوشتن کلمات و متون ساده فارسی به طوری که بتوانند افکار خود را با خواندن و نوشتن به دیگران انتقال دهند و افکار دیگران را اخذ نمایند، آشنا می شوند و با یادگیری روخوانی قرآن مجید و انجام محاسبات ریاضی مورد نیاز زندگی روزمره خود و افزایش معلومات عمومی، مهارت های لازم را به دست می آورند.

آموزش پایه

آموزشی است که دانش و مهارت خواندن، نوشتن و حساب کردن را به همراه مهارت های اساسی زندگی برای درک بهتر مسائل فردی و اجتماعی در قالب دوره های مقدماتی و تکمیلی به سوادآموزان ارائه می شود.

آموزش مهارت

فردی است که مسئولیت جذب، ثبت نام و آموزش سواد و مهارت های اساسی زندگی سوادآموزان را برعهده دارد.

راهنمای تعلیماتی

فردی است که در نهضت سوادآموزی مسئولیت نظارت، هماهنگی، ارزیابی و هدایت امور آموزشی آموزشیاران و کلاس های دایر سوادآموزی را برعهده دارد.

کم سواد

به فردی اطلاق می شود که در حد آموزش ابتدایی مدرک تحصیلی داشته و غیر محصل باشد.

باسواد

فردی است که توانائی خواندن و نوشتن متن ساده ای را به فارسی یا هر زبان دیگری دارد ، خواه مدرک تحصیلی داشته باشد یا نداشته باشد (در برنامه راهبردی سوادآموزی باسواد کسی است که دوره تکمیلی یا معادل آن را با موفقیت گذرانده باشد).

سوادآموز تحت پوشش

فردی است بی سواد یا کم سواد با بیش از ده سال تمام که امکان تحصیل در نظام آموزش رسمی کشور را ندارد و در کلاس نهضت سوادآموزی ثبت نام می نماید .

سوادآموز شرکت کننده

سوادآموزی است که در امتحانات پایان دوره شرکت می نماید .

سوادآموز قبول شده

سوادآموزی است که در امتحانات پایان دوره موفق به کسب نمرات قبولی می گردد .

کلاس

مکان آموزشی است که گروهی از سوادآموزان در زمان معین و مکان مشخصی نظیر اتاق ، مسجد و چادر توسط آموزشیار تحت آموزش قرار می گیرند .

مرکز یادگیری محلی

مرکز آموزشی است در یک روستا یا یک منطقه شهری که با همکاری نهضت سوادآموزی توسط مردم و مسئولین محلی تأسیس می گردد . در این مرکز یادگیری محلی علاوه بر آموزش سواد ، انواع مهارت های اساسی زندگی و مهارت های شغلی به سوادآموزان و فراگیران ارائه می گردد .

سازمان های مردم نهاد (تشکل های غیر دولتی)

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که از بخشنامه شماره ۱۰۵/۶/۵۳۴۱ مورخ ۸۴/۷/۴ و شماره ۸۴/۲/۶/۹۳۴۵ مورخ ۸۴/۱۱/۲۹ تبعیت کرده و از نظر زمانی برای ارسال آمار و اطلاعات طرح مذکور طبق بند ۶ توصیه های مهم بخشنامه شماره ۸۴/۲/۶/۹۳۴۵ مورخ ۸۴/۱۱/۲۹ عمل گردد .

کلاس های زیر حد نصاب

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که در چارچوب دوره زمانی کلاسگذاری تشکیل شده و هزینه تشکیل کلاس بعهده نهضت سوادآموزی می باشد و حجم فعالیت در این طرح طبق بخشنامه شماره ۱۶۷/س مورخ ۷۵/۶/۳ صورت گیرد.

سوادآموزی کارکنان

براساس مصوبه هیئت محترم دولت کلیه کارکنان و کارگران بخش دولتی و خصوصی که توانایی خواندن و نوشتن را ندارند ، موظف اند در کلاس های سوادآموزی شرکت و تا پایان دوره پنجم بزرگسال تحت پوشش سوادآموزی قرار گیرند .

سوادآموزی در زندان ها

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که به صورت توافقنامه مشترک سازمان نهضت سوادآموزی و سازمان زندان ها برای تشکیل کلاس در بین زندانیان هم از مقررات طرح آزاد عمومی و هم از ضوابط طرح ستاد کارکنان استفاده می گردد .

۱- کلاس هایی که هزینه تشکیل آن به عهده نهضت سوادآموزی باشد و از نظر دوره زمانی از چارچوب طرح آزاد عمومی تبعیت کند .

۲- کلاس هایی که هزینه تشکیل آن به عهده نهضت سوادآموزی نباشد و از نظر دوره زمانی از طرح ستاد کارکنان تبعیت کند.

سوادآموزی در مراکز اداری

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که به صورت طرح کارکنان طبق بخشنامه شماره ۵۵۰۰۸/ت/۵۶۸ مورخ ۶۶/۶/۲۵ در نهضت سوادآموزی شهرستانها و مناطق استان اجراء شده و تشکیل کلاس این طرح از مقررات دوره زمانی کلاسگذاری تبعیت نکرده و هزینه تشکیل آن نیز بعهدہ نهضت سوادآموزی نمی باشد .

سوادآموزی در مراکز کارگری

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که در مراکز کارگری ، کارگران مشمول قانون کار بر اساس بخشنامه شماره ۱۴۷۳۰/ت/۱۵۳ه مورخ ۷۱/۴/۱۶ و بخشنامه شماره ۵۳۷۹۵/ت/۲۸۹ه مورخ ۷۲/۱۰/۱۹ در کلاس های نهضت سوادآموزی تحت پوشش قرارمی گیرند و تشکیل کلاس این طرح از مقررات دوره زمانی کلاسگذاری تبعیت نکرده و هزینه تشکیل آن نیز بعهدہ نهضت سوادآموزی نمی باشد .

سوادآموزی نیروهای مسلح

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که براساس ابلاغیه ستاد فرماندهی کل نیروهای مسلح ، کلیه مشمولین بیسواد یگان های نظامی و انتظامی در ارتش جمهوری اسلامی موظف شده اند ، در دوره های سوادآموزی (مقدماتی و تکمیلی) شرکت نمایند . تشکیل کلاس در مراکز نظامی و انتظامی طبق دستورالعمل اجرائی سوادآموزی مصوبه ۷۶/۴/۱۵ عمل می شود و فعالیت در قالب این طرح در طول سال بوده و ارائه گزارش فعالیت آماری به

صورت سه ماهه می باشد و از مقررات دوره زمانی کلاسگذاری تبعیت نمی کند و هزینه تشکیل اینگونه کلاس ها بعهده نهضت سوادآموزی نمی باشد .

مشارکت های بین بخشی

یک نوع همکاری است بین نهضت سوادآموزی و سازمان ها و آژانس های بین المللی ، وزارتخانه ها و سازمان های دولتی و نهادهای مردمی برای پاسخگویی به نیازهای آموزشی فراگیران تحت پوشش و اقشار کم سواد جامعه در قالب انعقاد تفاهم نامه ، قرارداد و اجرای برنامه های مشترک ، تهیه و تولید محتوا در زمینه های اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی ، بهداشتی می شود .

طرح ویژه محلی و منطقه ای

شامل آن دسته از فعالیت های سوادآموزی می شود که در چارچوب دوره زمانی کلاسگذاری تشکیل شده و از قانون آزاد عمومی تبعیت کند . هزینه تشکیل اینگونه کلاس ها از اعتبارات اختصاص داده شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استان می باشد (خارج از بودجه برنامه توسعه و جاری) .

تهیه و تولید مواد خواندنی ساده (غنی سازی محیط با مواد مکتوب)

یکی از ابعاد کلیدی فرآیند آموزش و تثبیت آن، وجود و کیفیت مطالب آموزشی است، شکل و محتوای مواد آموزشی نقش مؤثری در متقاعد ساختن مخاطبان نسبت به اهمیت و ضرورت آموزش، جذب، حفظ و نگهداری آنان در دوره های آموزشی و ایجاد تمایل به تداوم برنامه آموزش در میان آنان دارد.

مواد آموزشی که با توجه به نیازها و علایق سوادآموزان و متکی بر اصل احترام به دانش و تجارب آنان تهیه و تدوین شود، مؤثر خواهد بود.

سازمان نهضت سوادآموزی با در نظر گرفتن اهمیت تهیه و تولید مواد خواندنی ساده و کاربردی در شرایط کنونی این مهم را از جمله راهکار اساسی خود قرار داده است.

این سازمان تاکنون در قالب بروشور، جزوه، کتاب و دهها جلد تهیه و چاپ نموده است. ایجاد نمایشگاههای کتاب ، کتابخانه های سیار ، تجهیز کتابخانه های مراکز یادگیری محلی ، تجهیز کتابخانه های عمومی و ۰۰۰ برای عرضه محصولات جامعه نوسوادان از جمله شبکه ارتباطی پس از سوادآموزی محسوب می شود که در سطح استان، شهرستان، و روستا به صورت دائمی یا موقت با استفاده از همکاری مراکز فرهنگی صورت می گیرد .

(۱) روند گذشته و وضع موجود

پس از پیروزی انقلاب اسلامی سازمان نهضت سوادآموزی به فرمان رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) تشکیل گردید و مسئولیت سوادآموزی در گروه سنی ۱۰ سال و بیشتر را عهده دار شد در این مبحث به بررسی مقایسه ای آماری از دو منظر یکی براساس نتایج سرشماری نفوس و مسکن در سالهای ۱۳۵۵ لغایت ۱۳۸۵ و دیگری از منظر برنامه ها و فعالیت های سوادآموزی خواهیم پرداخت :

۱-۱) تحولات وضع سواد طی سه دهه از سال ۱۳۵۵ لغایت ۱۳۸۵

(۱) کاهش قدر مطلق بی سوادی در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر از ۱۴/۲ میلیون نفر

در سال ۱۳۵۵ به ۹/۱ میلیون نفر در سال ۱۳۸۵.

(۲) افزایش درصد باسوادی در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر از ۴۷/۵ درصد در سال

۱۳۵۵ به ۸۴/۶ درصد در سال ۱۳۸۵. که در این سه دهه رشد درصد باسوادی

عدد ۳۷/۱ درصد را نشان می دهد .

(۳) درصد باسوادی در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر در مناطق شهری در سال ۱۳۵۵ حدود

۶۵/۴ درصد بوده که در سال ۱۳۸۵ بالغ بر ۸۸/۹ درصد رشد یافته است. که در این سه

دهه رشد درصد باسوادی عدد ۲۳/۵ را نشان می دهد .

(۴) درصد باسوادی در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر در مناطق روستایی در سال ۱۳۵۵ حدود

۳۰/۵ درصد بوده که در سال ۱۳۸۵ به حدود ۷۵/۲ درصد رسیده است. که در این سه

دهه رشد درصد باسوادی عدد ۴۴/۷ را نشان می دهد .

(۵) درصد باسوادی مردان در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر در سال ۱۳۵۵ به میزان ۵۸/۹ درصد

و درصد باسوادی زنان ۳۵/۵ درصد بوده که این نسبت ها در سال ۱۳۸۵ به ترتیب ۸۷/۷

و ۸۰/۴ درصد افزایش یافته است .

(۶) مقایسه استانهای کشور براساس این شاخص نشان می دهد استانهای تهران ، سمنان ،

یزد ، اصفهان و فارس به ترتیب با ۹۱/۳ ، ۸۸/۶ ، ۸۸/۱ ، ۸۷/۵ و ۸۶/۶ درصد از

بیشترین و استانهای سیستان و بلوچستان ، کردستان ، آذربایجانغربی ،

خراسان شمالی و اردبیل به ترتیب با ۶۸/۰ ، ۷۷/۵ ، ۷۷/۱ ، ۷۹/۱ و

۸۰/۰ درصد از کمترین درصد باسوادی برخوردار بوده اند .

۷) کاهش قدر مطلق بی سوادی در گروه سنی ۱۰ ساله و بالاتر از ۱۳/۱ میلیون نفر در سال ۱۳۵۵ به ۹/۵ میلیون نفر در سال ۱۳۸۵.

۸) افزایش درصد باسوادی در گروه سنی ۱۰ ساله و بالاتر از ۴۳/۲ درصد در سال ۱۳۵۵ به ۸۴/۱ درصد در سال ۱۳۸۵. که در این سه دهه رشد درصد باسوادی عدد ۴۰/۹ درصد را نشان می دهد .

۹) درصد باسوادی مردان در گروه سنی ۱۰ ساله و بالاتر در سال ۱۳۵۵ به میزان ۵۴/۹ درصد و درصد باسوادی زنان ۳۰/۹ درصد بوده که این رقم در سال ۱۳۸۵ به ترتیب به ۸۸/۵ و ۷۹/۵ درصد افزایش یافته است.

۱۰) کاهش قدر مطلق بی سوادی در گروه سنی ۱۰-۲۹ ساله از ۵/۱۵ میلیون نفر در سال ۱۳۵۵ به ۱/۱۵ میلیون نفر در سال ۱۳۸۵.

۱۱) افزایش درصد باسوادی در گروه سنی ۱۰-۲۹ ساله از ۵۹/۸ درصد در سال ۱۳۵۵ به ۹۶/۴ درصد در سال ۱۳۸۵ . که در این سه دهه رشد درصد باسوادی عدد ۳۶/۶ درصد را نشان می دهد .

۱۲) درصد باسوادی مردان در گروه سنی ۱۰-۲۹ ساله در سال ۱۳۵۵ حدود ۷۳/۸ درصد و درصد باسوادی زنان ۴۵/۶ درصد بوده که این رقم در سال ۱۳۸۵ به ترتیب به ۹۷/۱ و ۹۵/۶ درصد افزایش یافته است.

۱۳) کاهش قدر مطلق بی سوادی در گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله از ۹/۸ میلیون نفر در سال ۱۳۵۵ به ۴/۱۵ میلیون نفر در سال ۱۳۸۵.

۱۴) افزایش درصد باسوادی در گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله از ۴۸/۸ درصد در سال ۱۳۵۵ به ۹۱/۷ درصد در سال ۱۳۸۵ . که در این سه دهه رشد درصد باسوادی عدد ۴۲/۹ درصد را نشان می دهد .

۱۵) درصد باسوادی مردان در گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله در سال ۱۳۵۵ حدود ۶۱/۷ درصد و درصد باسوادی زنان ۳۵/۵ درصد بوده که این رقم در سال ۱۳۸۵ به ترتیب به ۹۴/۵ و ۸۸/۸ درصد افزایش یافته است.

۱۶) مقایسه استانهای کشور در خصوص درصد باسوادی گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله نشان می دهد استانهای سمنان ، یزد ، تهران ، اصفهان و مازندران به ترتیب با ۹۵/۹ ، ۹۵/۸ ،

۹۵/۷ ، ۹۴/۹ و ۹۴/۴ درصد از بیشترین و استانهای سیستان و بلوچستان ،
آذربایجانغربی ، کردستان ، خراسان شمالی و کهگیلویه و بویر احمد به
ترتیب با ۷۲/۵ ، ۸۵/۴ ، ۸۶/۳ ، ۸۷/۲ و ۸۸/۵ درصد از کمترین درصد
باسوادى برخوردار بوده اند .

با توجه به آمار های فوق استنباط می شود که :

- ۱) وضعیت سواد در این سه دهه هم از نظر کاهش قدر مطلق بی سوادى و هم از نظر درصد باسوادى بهبود یافته است .
- ۲) افزایش درصد باسوادى در مناطق روستایى و محروم نسبت به درصد باسوادى مناطق شهری ۲۱/۲ درصد بیشتر بوده است .
- ۳) افزایش درصد باسوادى زنان نسبت به درصد باسوادى مردان ۱۶/۱ درصد بیشتر بوده است .

۲-۱) وضع جمعیت کم سواد

کم سواد به آن دسته از باسوادانى اطلاق می شود که در حد آموزش ابتدایى مدرک تحصیلى داشته و غیر محصل هستند .

۱) طبق سرشماری انجام شده در سال ۱۳۸۵ تعداد جمعیت کم سواد حدود

۱۰/۶۷ میلیون نفر برآورد شده است که از این میزان حدود ۴۸/۲ درصد مرد

و ۵۱/۸ درصد زن بوده است.

۲) تعداد جمعیت کم سواد مناطق شهری ۶/۲ میلیون نفر (۵۸/۵ درصد) و مناطق روستایى

۴/۴ میلیون نفر (۴۱/۵ درصد) بوده است .

۳) از مقایسه تعداد کم سوادان سرشماری ۱۳۸۵ با نتایج سرشماری ۱۳۷۵ ملاحظه می گردد

در مدت یک دهه حدود ۸۴۰ هزار نفر به جامعه کم سوادان کشور اضافه شده است

یعنی تعداد کم سوادان از ۹/۸۳ میلیون نفر سال ۱۳۷۵ به ۱۰/۶۷ میلیون

نفر در سال ۱۳۸۵ افزایش یافته است.

۴) مقایسه استانهای کشور براساس این شاخص نشان می دهد استانهای تهران ، خراسان ،

اصفهان ، فارس و آذربایجانشرقى به ترتیب با ۱۵/۱ ، ۱۲/۷ ، ۷/۵ ، ۶/۳ و ۶/۴ درصد

بیشترین و استانهای کهگیلویه و بویر احمد ، سمنان و بوشهر به ترتیب با ۰/۷ ، ۰/۹ ،

۱/۱ درصد کمترین قدر سهم کم سوادان کشور را به خود اختصاص داده اند.

۵) متوسط سطح تحصیلات جمعیت بالای ۶ سال بر اساس سرشماری سال

۱۳۸۵ حدود ۷ سال برآورد می گردد.

۶) متوسط سطح تحصیلات جمعیت بالای شش سال مردان ۷/۵ سال، زنان ۶/۵ سال،

جمعیت مناطق شهری ۸ سال و روستایی ۵ سال برآورد می گردد.

۷) ترکیب سطح تحصیلات جمعیت ۶ سال و بالاتر در سال ۱۳۸۵ نشان می دهد که حدود

۹/۸ میلیون نفر بی سواد، ۱۶/۵ میلیون نفر در حد آموزش ابتدایی، ۱۲/۵ میلیون نفر در

حد آموزش راهنمایی تحصیلی، ۱۶/۷ میلیون نفر در حد آموزش متوسطه، ۶/۹ میلیون

نفر در سطح آموزش عالی و ۱/۶ میلیون نفر در سایر دوره های تحصیلی بوده است که

۱۵/۴٪ آنان بی سواد، ۲۵/۷٪ ابتدایی، ۱۹/۵٪ راهنمایی، ۲۶/۱٪ متوسطه، ۱۰/۸٪

آموزش عالی و ۲/۵٪ در سایر دوره های آموزشی بوده است.

۳-۱) جمعیت بازمانده از تحصیل

۱) بر اساس سرشماری سال ۸۵ تعداد بی سوادان گروه سنی ۹-۶ ساله حدود ۳۴۸

هزار نفر و ۱۶ - ۱۰ ساله، ۲۶۳ هزار نفر بوده است بنابراین در طی ۱۰

سال اخیر نزدیک به ۶۰۰ هزار نفر از کودکان لازم التعلیم در سن

مدرسه از تحصیل باز مانده و همچنان بی سوادند. ضمن اینکه در طی

۱۰ سال اخیر تعداد ۱/۶ میلیون نفر نیز در سنین مذکور باز مانده از تحصیل در

کلاس دوره مقدماتی شرکت کرده و گواهینامه دریافت کرده اند. در واقع در

طی ۱۰ سال گذشته ۱/۸ میلیون نفر نتوانسته اند به مدرسه راه

یابند.

۲) بر اساس سرشماری سال ۱۳۸۵ تعداد بی سوادان گروه سنی ۳۹ - ۱۰ ساله در

حدود ۲/۳ میلیون نفر می باشد، ضمن اینکه در طی سه دهه فعالیت سواد

آموزی ۶/۴ میلیون نفر نیز علاوه بر بی سوادان موجود، در این گروه سنی در

کلاسهای سوادآموزی دوره مقدماتی شرکت و گواهینامه دریافت کرده اند. در

واقع تعداد افرادی که در سه دهه گذشته نتوانسته اند به مدرسه راه

یابند بالغ بر ۸/۷ میلیون نفر بوده است.

۳) طبق نتایج سرشماری ۱۳۵۵ تعداد بی سوادان کشور ۱۴/۲ میلیون نفر بوده که طی سه دهه گذشته بعلت عدم پوشش کامل تحصیلی کودکان لازم التعليم به این تعداد حدود ۸/۷ میلیون نفر اضافه گردیده است که اگر این رقم توسط آموزش و پرورش بعد از انقلاب اسلامی به موقع تحت پوشش قرار می گرفت در سرشماری ۱۳۸۵ رقم بی سوادی کشور به کمتر از ۵ میلیون نفر می رسید . البته نا گفته نماند وضعیت اجتماعی و اقتصادی و شرایط کشور در زمان جنگ تحمیلی از جمله دلایل بازماندگی از تحصیل بوده است .

۴) در طول سه دهه فعالیت های سوادآموزی تعداد ۸/۵ میلیون نفر دوره مقدماتی را با موفقیت طی کرده اند و به جمع باسوادان جامعه پیوسته اند که از این تعداد ۲/۱ میلیون نفر در گروه سنی بالای ۳۹ سال بوده که در واقع همان بی سوادان قبل از انقلاب اسلامی هستند و ۶/۴ میلیون نفر از آنان در گروه سنی زیر ۴۰ سال بوده که همان افراد باز مانده از تحصیل بعد از انقلاب اسلامی بوده است . علاوه براین تعداد ۸/۲ میلیون نفر از کم سوادان جامعه دوره های تکمیلی ، پایانی و پنجم را با موفقیت طی کرده اند .

۴-۱) جمعیت بی سواد شاغل

۱) بر اساس سرشماری سال ۱۳۸۵ تعداد ۲ میلیون و ۴۹۵ هزار نفر بی سواد ۱۰ ساله و بالاتر در گروه های عمده شغلی کشور شاغل هستند از این تعداد به میزان ۸۶/۳٪ مرد و ۱۳/۷٪ زن بوده است .

۲) از مجموع بی سوادان شاغل ۴۵/۴٪ مربوط به کارکنان ماهر کشاورزی ، جنگلداری و شیلات ، ۲۳/۵٪ مربوط به کارگران ساده ، ۱۳/۸٪ مربوط به صنعتگران و کارکنان شاغل مربوط ، ۷/۴٪ مربوط به خدماتی و فروشندگان ، ۶/۴٪ مربوط به متصدیان و مونتازکاران ماشین آلات و دستگاه ها و رانندگان وسایط نقلیه ، کارمندان ، ۰/۵۶٪ مربوط به تکنسین و دستیاران ، ۰/۲٪ مربوط به قانونگذار ، مقامات عالی رتبه و مدیران ، ۰/۰۴٪ مربوط به متخصصان و ۲/۵۶٪ مربوط به سایر و اظهار نشده می باشد .

۲) ارزیابی عملکرد سوادآموزی در طی سه دهه گذشته

۲-۱) فعالیت های انجام شده

۲-۱-۱) سوادآموزان تحت پوشش

مخاطبان سوادآموزی از نظر یادگیری بسیار متنوع و به لحاظ سن متفاوت هستند. سازمان نهضت سوادآموزی با امعان نظر به این واقعیت ها نسبت به برنامه ریزی و ارائه خدمات آموزشی به آنان اقدام کرده است.

۱) طی دوره ۲۹ ساله (۵۸-۸۶) تعداد ۳۲/۱ میلیون نفر سوادآموز و نوسواد

بزرگسال و قریب به ۱/۶ میلیون نفر کودکان لازم التعلیم تحت پوشش

قرار گرفته اند.

۲) توزیع سوادآموزان و نوسوادان در دوره های مختلف سوادآموزی بزرگسال بدین

قرار بوده است: مقدماتی ۷/۵۵٪، تکمیلی ۴/۳۰٪، پایانی ۲/۹٪، پنجم ۸/۴

درصد.

۳) از مجموع سوادآموزان بزرگسال حدود ۴۵/۶ درصد سوادآموزان در نقاط شهری و

۵۳/۵٪ در نقاط روستایی و ۰/۹٪ آنها در مناطق عشایری به یادگیری سکونت داشته

اند. ۷۶/۷ درصد سوادآموزان را زنان و ۲۳/۳ درصد آنان را مردان تشکیل

می داده اند.

۴) توزیع سنی سوادآموزان، ۲۸٪ در گروه سنی ۱۹-۱۰ ساله، ۲۶/۹٪ در گروه سنی ۲۹-۲۰

ساله، ۲۳/۲٪ در گروه سنی ۳۹-۳۰ ساله و ۱۳/۶٪ در گروه سنی ۴۹-۴۰ ساله و تنها ۸/۶

درصد در گروه سنی ۵۰ سال و بالاتر قرار داشتند و میانگین سنی آنها نیز ۲۹/۴ سال

بوده است. سازمان نهضت سوادآموزی اولویت آموزشی را گروه سنی ۴۹-۱۰ ساله قرار

داده است این گروه سنی جزو قشر مولد جامعه محسوب می گردد.

۲-۱-۲) قبول شدگان دوره های سوادآموزی

ترک تحصیل در سوادآموزی بزرگسالان نسبت به ثبت نام اولیه و شرکت در امتحانات پایان دوره به دلیل مسئولیت‌هایی که گروه‌های هدف دارند تا حدودی اجتناب‌ناپذیر است. اما تغییر و تحولاتی که سوادآموزی در ایران از نظر یاددهی و یادگیری، تهیه منابع آموزشی کاربردی، بهسازی روشهای اندازه‌گیری از آموخته‌ها و بکارگیری ارزشیابی توصیفی در سالهای اخیر بعمل آورده است. میزان ریزش‌ها رو به کاهش گذاشته است.

۱) از مجموع ۳۲/۱ میلیون نفر سوادآموزان ثبت نام شده در کلاسهای سوادآموزی از سال

۱۳۵۸ لغایت ۱۳۸۶، بالغ بر ۱۷/۸ (۱) میلیون نفر موفق به دریافت گواهی نامه

پایان دوره در یکی از دوره‌های چهارگانه شده‌اند. به عبارت دیگر ۵۵/۴ درصد

سوادآموزان ثبت نام شده موفق به دریافت گواهینامه شده‌اند.

۲) از مجموع ۱۷/۸ میلیون نفر سوادآموزان قبول شده تعداد ۹/۰ میلیون نفر

(۵۰/۵٪) در دوره مقدماتی بوده است این نسبت در دوره های تکمیلی ، پایانی و

پنجم به ترتیب ۳۱/۹ ، ۱۱/۴ و ۶/۲ درصد می باشد .

۳) درصد قبولی نسبت به شرکت کننده در طول سال های ۱۳۶۳ لغایت ۱۳۸۵ فعالیت

نهضت سوادآموزی هر چه به دوره‌های بالاتر می‌رسد بیشتر می‌شود. مقدماتی ۶۹/۴٪ ،

تکمیلی ۷۷/۷٪ ، پایانی ۸۲/۱٪ ، پنجم بزرگسال ۸۳/۵٪ ، همچنین درصد قبولی زنان با

۷۵/۲ درصد بیشتر از مردان با ۷۰/۱ درصد بوده است.

۲-۱-۳) فعالیت‌های تحکیم و تثبیت سواد

برای کم سوادان جامعه ، فرآیند سوادآموزی کاربردی جدیدی لازم است تا علاوه بر

استمرار یادگیری در خارج از کلاس درس به آنان کمک شود مهارت آموخته شده حفظ ،

تقویت، تثبیت و حتی آگاهیهای آنها در زمینه‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و

آموزشی گسترش یابد.

(۱) - آمار مربوط به قبولی سال ۱۳۸۶ برآوردی می‌باشد.

مجریان سوادآموزی کشور با ایجاد مدیریت تداوم آموزش در معاونت آموزشی در سال ۷۰ به ساماندهی این مسأله بسیار مهم پرداختند و اهداف و راهکارها و شبکه‌های ارتباطی متنوع ایجاد کردند، در همین راستا اقداماتی به شرح ذیل از سوی سوادآموزی صورت گرفته است:

(۱) آموزش نیمه حضوری در قالب گروه‌های پیگیر سواد برای افرادی به اجرا گذاشته می‌شود که تمایل کمتری به حضور در کلاس دارند. فراگیران در گروه‌های پیگیر سواد در سه مرحله، ۳۸ عنوان کتابچه با موضوعات دینی، بهداشتی، اجتماعی، اقتصادی و... را مطالعه می‌کنند.

(۲) از بدو فعالیت تا سال ۱۳۸۶ در برنامه گروه‌های پیگیر تعداد ۲۳۴۴۴۲ گروه با ۲۸۸۷۷۲۰ نفر فراگیر تحت پوشش قرار گرفته است که از این رقم ۹۲/۸٪ به زنان و ۷/۲٪ به مردان اختصاص یافته است.

(۳) از کل فراگیران تحت پوشش برنامه گروه‌های پیگیر ۳۹/۳٪ در مناطق شهری و ۶۰/۷٪ در مناطق روستایی ساکن بوده‌اند.

(۴) آموزش غیرحضوری که در قالب برنامه‌های خدمات مکاتبه‌ای و خدمات رسانه‌ای پس از آموزش نیمه حضوری به کم‌سوادان با هدف استمرار ارتباط فراگیران در پایان مراحل گروه‌های پیگیر طراحی و به‌مورد اجرا گذاشته شده است. در این برنامه با بهره‌گیری از قابلیت‌ها و امکانات شرکت پست جمهوری اسلامی ایران، کتاب‌ها و نشریات تولید شده به محل زندگی فراگیران در اقصی نقاط کشور به ویژه مناطق روستایی ارسال می‌شود. تا پس از مطالعه آنان و سایر اعضای خانواده مجدداً از طریق پست به اداره نهضت سوادآموزی شهرستان عودت داده شود.

(۵) از بدو فعالیت تا سال ۱۳۸۶ در برنامه خدمات مکاتبه‌ای تعداد ۹۳۵۹۲۶ نفر فراگیر تحت پوشش قرار گرفته است که از این رقم حدود ۵۸/۳٪ در شیوه پست به سرگروه و ۴۱/۷٪ در شیوه پست به فراگیر بوده است.

(۶) از بدو فعالیت تا سال ۱۳۸۶ در برنامه خدمات رسانه‌ای تعداد ۲۳۲۴۹۶ نفر فراگیر تحت پوشش قرار گرفته است که از این رقم حدود ۵۳/۹٪ در شیوه پست به سرگروه و

۴۶/۱٪ در شیوه پست به فراگیر بوده است .

۷) شبکه ارتباطی مسابقات کتاب و کتابخوانی به عنوان مکمل برنامه‌های آموزش و تقویت جریان یاددهی و یادگیری و به کارگیری آموخته‌ها در زندگی نوسوادان و کم‌سوادان با هدف ایجاد فضای شور و نشاط و رقابت سالم بین افراد گروهها در سطوح مختلف کشور به صورت استانی و منطقه‌ای و به مناسبت‌های مختلف در زمینه‌های بهداشتی، اجتماعی، مذهبی و شناخت شخصیت‌ها برگزار می‌شود. در این مسابقات علاوه بر نوسوادان و کم‌سوادان خانواده‌های آنها نیز به نوعی در فرآیند کتاب و کتابخوانی قرار می‌گیرند. به این وسیله افزایش سرانه مطالعه کتاب پدیدار می‌گردد.

۸) از سال ۱۳۷۶ لغایت ۱۳۸۵ تعداد ۶ میلیون ۷۱۷ هزار نفر کم سواد در مسابقات کتابخوانی شرکت کرده اند (بطور متوسط هر سال حدود ۶۷۱ هزار نفر) از این رقم حدود ۷۴ درصد زن ، ۲۶ درصد مرد بوده است . همچنین از کل شرکت کنندگان حدود ۵۶/۸ درصد در مناطق روستایی و ۷۵/۹ درصد در گروه سنی زیر ۴۰ سال قرار گرفته اند .

۹) برنامه خواندن با خانواده با هدف بسترسازی و جلب مشارکت سوادآموزان و اعضای خانواده آنها در پرکردن ساعاتی از اوقات فراغت خود به وسیله کتابخوانی و مطالعه است.. مخاطبان پروژه دو دسته هستند، دسته اول سوادآموزان دوره‌های مقدماتی، تکمیلی و پایانی همه ساله رقمی بالغ ۵۰۰ هزار نفر را شامل می‌شوند. و دسته دوم اعضای خانواده سوادآموزان فوق‌الذکر بعضاً به چند برابر سوادآموزان می‌رسد. دسته اول به طور مستقیم از طریق آموزشیاران با کتابچه‌ها، محتوی و پیام‌ها آشنا می‌شوند. دسته دوم از طریق سوادآموزان و کتاب راهنما، با مشارکت فعال در مورد محتوی، پیام‌ها به بحث و گفتگو می‌پردازند.

۱۰) تولید مواد خواندنی ساده کاربردی با هدف غنی‌سازی محیط کم سوادان با مواد مکتوب این سازمان تاکنون در قالب بروشور، جزوه، کتاب و دهها جلد تهیه و چاپ نموده است که تیراژ آن بالغ بر ۴۰ میلیون جلد می‌شود.

۴-۱-۲) مراکز یادگیری محلی

طرح مراکز یادگیری محلی با هدف آموزش ترکیبی سواد و مهارت‌های اساسی زندگی و شغلی در جهت برقراری پیوند بین سواد و زندگی، ایجاد انگیزه و جذب گروه‌های هدف، توانمندی و افزایش دانایی و قابلیت‌های فردی و اجتماعی مخاطبین طراحی شده است و از سال ۱۳۸۰ لغایت سال ۱۳۸۶ با ایجاد و تجهیز ۳۵۱۷ مرکز یادگیری محلی تعداد ۹۹۴۹۱ کلاس با ۱۲۴۱۲۵۹ نفر سوادآموز و تعداد ۳۶۰۴۵ گروه با ۴۰۳۴۸۹ فراگیر گروه پیگیر و ۲۱۵۴۰۸۳ نفر فراگیر بخش مهارت‌های اساسی زندگی و شغلی مراکز یادگیری محلی تحت پوشش رفته است.

۲-۲) وضع نیروی انسانی

۱) در سال ۱۳۷۱ تعداد کارکنان ستادی ۱۲۹۰۷ نفر و تعداد آموزشیاران ۷۷۸۱۳ نفر بوده است. اما این رقم در سال ۱۳۸۶ به ۵۱۲۱ نفر کارکنان ستادی و ۵۱۱۴۲ نفر آموزشیار رسیده است. همانطور که ملاحظه می‌گردد کاهش تعداد کارکنان سال ۱۳۸۶ نسبت به سال ۱۳۷۱ حدود ۶۰/۳ درصد بوده درحالی‌که کاهش فعالیت حدود ۲۲ درصد می‌باشد. ۲) از نظر توزیع جنسیتی کارکنان در سال ۱۳۷۱، ۱۹/۴۳٪ کارکنان را زنان و ۸۰/۵۷٪ مردان تشکیل می‌دادند که این درصد در سال ۱۳۸۴، ۲۱/۲۷٪ را زنان و ۷۸/۷۳٪ مردان را نشان می‌دهد.

۳) توزیع جنسیتی آموزشیاران متفاوت از کارکنان ستادی است. بنحوی که در سال ۱۳۸۶، ۸۴/۵٪ زن و ۱۵/۵٪ را مرد شامل می‌شود.

۴) میزان تحصیلات کارکنان سوادآموزی در سال ۱۳۷۱ به قرار ذیل بوده است:

۵) زیر دیپلم ۲۸/۸۱٪، دیپلم ۶۷/۶۳٪، فوق دیپلم ۲/۶۶٪، لیسانس و بالاتر ۰/۸۹٪ این میزان در سال ۱۳۸۶ وضعیت متفاوتی به خود گرفته است. بنحوی که تحصیلات پایین کاهش و تحصیلات بالا افزایش یافته است. زیر دیپلم ۹/۱٪، دیپلم ۳۳/۷٪، فوق دیپلم ۲۷/۱٪، لیسانس و بالاتر ۳۰/۱٪. تحولات مربوط به افزایش سطح سوادآموزشیاریان نیز نشان از رشد قابل توجه دارد.

۶) میزان تحصیلات آموزشیاران در سال ۱۳۸۶:

۷) زیر دیپلم ۰/۷۵٪، دیپلم ۵۸/۲٪، فوق دیپلم ۱۱/۷۷٪ و لیسانس و بالاتر ۲۹/۲۷٪ بوده است.

۲-۳) نشان های بین المللی

۱) در سال ۱۳۶۹ همگام با اعلام سال مبارزه جهانی با بی سوادی از طریق یونسکو بسیج سوادآموزی در جمهوری اسلامی ایران به اجرا گذاشته شد. با اجرای این برنامه بالغ بر سه میلیون نفر از کودکان لازم‌التعلیم بازمانده از تحصیل و افراد محروم از سواد تحت پوشش سوادآموزی قرار گرفتند اجرای این برنامه موجب شد سازمان نهضت سوادآموزی موفق به دریافت دیپلم افتخار و جایزه نوما از سازمان علمی، فرهنگی و آموزشی ملل متحد (یونسکو) در سال ۱۳۶۹ گردد.

۲) در سال ۱۳۷۷ نشان افتخار سازمان علمی، فرهنگی و آموزشی ملل متحد (یونسکو) به برنامه های پس از سواد در جمهوری اسلامی ایران اهداء شد. این برنامه ها در جهت تقویت مهارت های خواندن و نوشتن و تشویق به مطالعه و ترویج مهارت های شغلی و روابط خانوادگی طراحی شده بود که حدود ۲ میلیون نفر از افراد نوسواد و کم سواد را تحت پوشش آموزش های خود قرار داده بود.

۳) جایزه مالکوم آدیسه یشا در سال ۱۳۷۸ به خاطر طراحی و ارائه طرح خدمات مکاتبه ای به جمهوری اسلامی ایران اهداء شد. این طرح یک شبکه ارتباطی برنامه های پس از سواد بشمار می رود، فرصت آموزشی برای افرادی که به رغم علاقه مندی به یادگیری دانش جدید قادر به آموزش حضوری نیستند، ایجاد می کند و ترویج دهنده آموزش از راه دور می باشد. طرح خدمات مکاتبه ای یکی از طرح های غیرحضوری برنامه های تداوم آموزش سازمان نهضت سوادآموزی محسوب می شود. این طرح از سال ۱۳۷۷ به منظور استمرار آموزش و یادگیری نوسوادان و کم سوادان و همچنین تبدیل آموزش های حضوری به غیر حضوری در سراسر کشور به اجرا گذاشته شده است. از ویژگی های بارز این طرح کم هزینه بودن و تحت پوشش قرار دادن گروه های هدف در نقاط مختلف

کشور به شمار می رود.

۴) اجرای طرح آموزش مهارت‌های زندگی برای دختران شاغل روستایی موجب شد سازمان نهضت سوادآموزی موفق به دریافت جایزه نوما از سازمان علمی، فرهنگی، آموزشی ملل متحد (یونسکو) در سال ۱۳۷۹ گردد. این جایزه به خاطر اجرای پروژه دختران شاغل روستایی ۱۸-۱۰ ساله خارج از مدرسه در استانهای آذربایجان غربی، آذربایجان شرقی، کردستان، خراسان، لرستان و سیستان و بلوچستان به سازمان نهضت سوادآموزی اعطاء شد.

۵) اجرای برنامه خواندن با خانواده موجب شد سازمان نهضت سوادآموزی موفق به دریافت جایزه دیپلم افتخار در سال ۱۳۸۲ از آیسکو گردد. سازمان نهضت سوادآموزی در راستای گسترش فرهنگ مطالعه، تعمیق سواد پایه و گسترش کتابخوانی این طرح را تهیه و ارائه نموده است. طرح خواندن با خانواده شامل ۱۵ کتاب است. سه (۳) جلد از این کتاب‌ها ویژه سوادآموزان دوره مقدماتی، شش (۶) جلد ویژه سوادآموزان دوره تکمیلی و شش (۶) جلد ویژه سوادآموزان دوره پایانی است. هدف اساسی این طرح، جلب همکاری سوادآموزان و اعضای خانواده آنها در پر کردن ساعاتی از اوقات فراغت خود به وسیله کتابخوانی و مطالعه است. جهت نیل به اهداف طرح و راهنمایی آموزشیاران و دست‌اندرکاران آموزش، علاوه بر ۱۵ کتاب فوق، کتابچه‌ای نیز با عنوان راهنمای استفاده از کتاب‌های طرح خواندن با خانواده آماده شده است. این راهنما دارای چهار بخش اصلی است که شامل: کلیات طرح، آشنایی با کتاب‌های طرح، خواندن و روش‌های مطالعه و روش ارائه و رفع اشکال آنهاست.

۲-۴) مطالعه تطبیقی و تجربه های سوادآموزی در عرصه بین المللی

سوادآموزی یکی از حقوق اساسی بشر و پایه و بنیان دستیابی به آموزش برای همه و حتی وسیعتر از آن کاهش فقر و افزایش مشارکت افراد در جامعه است. با وجود این در سراسر دنیا از هر پنج بزرگسال یک نفر از توانایی خواندن و نوشتن محروم است. بر اساس آمار منتشره از سوی یونسکو که بر اساس سرشماری های غیرمستقیم از خانوار محاسبه می شود در حال حاضر ۷۷۴ میلیون نفر از بزرگسالان فاقد مهارت های حداقلی خواندن و نوشتن هستند و زنان در چرخه مکرر فقر و بی سوادی از اوایل دهه ۱۹۹۰ تا کنون ۶۴٪ از سهم بی سوادی جهانی را به خود اختصاص داده اند. موارد فوق نشان می دهد که دستیابی به هدف سواد برای همه اگر چه ضرورت دارد اما امری دشوار است.

از ۱۰۱ کشوری که هنوز از هدف دستیابی به سوادآموزی همگانی دور هستند ۷۲ کشور در کاهش ۵۰ درصدی نرخ بی سوادی بزرگسالان تا سال ۲۰۱۵ موفق نخواهند بود. نرخ باسوادی بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه بین دوره های ۱۹۸۵-۱۹۹۴ و ۲۰۰۴-۱۹۹۵ از ۶۸٪ به ۷۷٪ افزایش یافته است. اما با وجود این پیشرفت ها هنوز هم از نرخ ۸۲ درصدی میانگین باسوادی جهانی فاصله دارند.

بسیاری از کشورها به استثنای چین طی دهه اخیر در زمینه کاهش قدر مطلق بی سوادی بزرگسالان پیشرفت ناچیزی داشته اند. تعداد افراد بزرگسال بی سواد در چین در طی این مدت کاهش چشمگیری تا میزان ۹۸ میلیون نفر داشته است و افزایش نرخ باسوادی بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه مرهون این کاهش قابل توجه بیسوادی در چین است. کارشناسان دستاوردهای سوادآموزی در چین را به عوامل گوناگونی از جمله افزایش پایدار ثبت نام کودکان در مدارس ابتدایی، اجرای برنامه های سوادآموزی برای گروههای هدف مشخص و ایجاد محیط های فرهنگی غنی از مکتوبات و رسانه ها و فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی که افراد را به یادگیری و استفاده از مهارت های سواد آموخته شده ترغیب می نماید نسبت می دهند.

اما در این میان نیز کشورها، سازمانها و مؤسساتی که در زمینه دستیابی به هدف سوادآموزی برای همه و کاهش بی سوادی موفق بوده اند عوامل و راهبردهای مؤثر در زمینه را در قالب موارد ذیل بیان کرده اند:

۱) ارائه تعریف دقیق و شفاف از سواد به منظور سنجش واقعی و تعیین دقیق سطح

سواد افراد جامعه و ارزشیابی میزان موفقیت برنامه های سوادآموزی. باسوادی

به معنای یادگیری و استفاده از سواد خواندن و نوشتن و حساب کردن و در

نتیجه توسعه شهروندی فعال، بهبود وضع بهداشتی و معیشتی و برابری جنسیتی است. اهداف برنامه های سوادآموزی باید نمایانگر درک این موضوعات توسط فراگیران باشد.

۲) حاکمیت سوادآموزی باید در اختیار دولت باشد بدین معنی که مسئولیت اصلی تأمین حق سوادآموزی بزرگسالان در رهبری و ایجاد چارچوبهای سیاست گذاری ها و ایجاد محیطها و منابع قابلیت ساز از وظایف دولت است.

۳) حصول اطمینان از همکاری میان وزارت خانه های مختلف و پیوند با تمامی برنامه های توسعه مرتبط با سوادآموزی و جلب همکاری و مشارکت نظام مند سازمانهای مدنی

۴) حصول اطمینان از پیوند میان همه آژانس ها به ویژه در سطح محلی

۵) حصول اطمینان از ارتباط با مسایل موجود در زندگی فراگیران از طریق تمرکززدایی از بودجه و تصمیم گیری های مربوط به برنامه درسی، روشها و مطالب

۶) انتخاب مربیان و تسهیل کنندگان سوادآموزی از میان افراد بومی و محلی و ارائه حداقل آموزش های اولیه به آنان و بازآموزی آنان و ایجاد فرصت تبادل تجربه با سایر همکاران و توسعه حرفه ای کارکنان سوادآموزی به شیوه های گوناگون (از طریق آموزش از راه دور)

۷) نگهداشت مربیان سوادآموزی از طریق پرداخت حقوق معادل با حداقل حقوق معلمان شاغل در مدارس ابتدایی

۸) به کارگیری روشهای مشارکتی در فرایند یادگیری به منظور اطمینان از دخالت فعال فراگیران و ارتباط مطالب با زندگی آنان

۹) ایجاد محیطهای فرهنگی از طریق ترغیب در تولید و توزیع انواع مطالب متناسب برای نوسوادان (از طریق جلب همکاری ناشران، روزنامه ها و تأمین هزینه های مورد نیاز برای تولیدات محلی به ویژه توسط فراگیران و تسهیل کنندگان، مربیان و مدرسان سوادآموزی

۱۰) اختصاص حداقل ۳٪ از بودجه بخش آموزش و پرورش ملی به برنامه های سوادآموزی بزرگسالان.

۲-۵) بررسی یافته‌های علمی و پژوهشی در خصوص سوادآموزی

از مجموع پژوهش‌های انجام شده در سازمان تعداد ۸۶ پژوهش انتخاب و یافته‌های آن مورد بررسی قرار گرفت که به برخی از یافته‌ها و توصیه‌های انجام شده که جنبه راهبردی برای سازمان دارد در ذیل اشاره می‌شود:

- ۱) مراکز یادگیری محلی در تحقق هدف ایجاد فرصت یادگیری آموزش پایه عمومی، ایجاد فرصت مسئولیت‌پذیری برای مردم و مقامات محلی، پاسخ‌گویی به نیازهای واقعی یادگیری مخاطب و ایجاد شور و نشاط یادگیری در گروه‌های هدف و ارائه آموزش ترکیبی سواد و مهارت‌های اساسی زندگی و فنون انگیزاننده موفق بوده‌اند (پژوهشگر: سید خسرو صادق موسوی سال: ۱۳۸۴).
- ۲) توانمندسازی نیروی انسانی از طریق آموزش‌های ضمن خدمت در کیفیت فعالیت‌های سوادآموزی مؤثر بوده است (پژوهشگر: حسن علی پور سال: ۱۳۸۴).
- ۳) ایجاد شبکه کتابخانه‌ای مرتبط و تجهیز آن به منابع آسان‌خوان، افزایش روند نظارتی راهنمایان تعلیماتی بر کتابخانه‌های سیار بدلیل ارتباط نزدیک با این نظام، گرایش‌پذیری توأمان کتابخانه‌های سیار به رفع نیازهای فرهنگی، اجتماعی و آموزشی در جوامع محلی و مخاطبین نوسواد در غنی‌سازی محیط زندگی سوادآموزان و کم‌سوادان مؤثر است (پژوهشگر: هادی فرید سال: ۱۳۸۴).
- ۴) تبلیغات، انگیزه‌های فردی و خانوادگی، مدیریت محلی، محتوای کتابهای آموزشی بر جذب سوادآموزان مؤثر است (پژوهشگر: وحید نجاتی - موسسه پژوهشگران و پیام‌آوران سال: ۱۳۸۵).
- ۵) مشارکت‌های بین‌بخشی در موضوع سوادآموزی تأثیر بسزایی داشته است (پژوهشگر: مرتضی شکوهی سال: ۱۳۸۴).

۶) آموزش های تابعی در زمینه توانمند سازی کم سوادان روستایی از طریق آموزش

و توسعه آگاهی های کاربردی آنان و نیز غنی سازی محیط ها آموزش مراکز

یادگیری موثر بوده است (پژوهشگر : فریبدادگران سال : ۱۳۸۴).

۷) ساعات تدریس فعلی در ایجاد انگیزه و ایجاد رغبت و جلوگیری از افت تحصیلی

تفاوت معناداری را نشان نمی دهد (پژوهشگر : آرش خیر خواه سال : ۱۳۸۴).

۸) بین وضع اقتصادی ، میزان سواد اعضای خانواده ، کاربرد وسایل و مواد آموزشی

و نحوه تدریس آموزشیاران با افت تحصیلی سوادآموزان رابطه وجود دارد

وضعیت اقتصادی نامناسب در افت تحصیلی موثر است (پژوهشگر : رضا پناهی

سال : ۱۳۸۵).

۹) برخی از عوامل و امکانات موثر در تسریع ریشه کنی بی سوادی استان کرمانشاه

از دیدگاه گروه های مرتبط با نهضت سوادآموزی در سال ۸۴-۸۳ عبارتنداز:

- گسترش استفاده از مساجد برای سوادآموزی به عنوان کلاس درس

- استفاده از پیام های کتبی به جای پیام های شفاهی در ادارات نهضت سوادآموزی و صدا و سیما برای

تقویت مهارت های خواندن

- تشکیل کلاس های سوادآموزی با کمترین افراد

- آموزش دروسی مانند تاریخ ، علوم و ریاضی به زبان محلی

- افزایش مدت زمان دوره آموزشی

- استفاده از روش های مشارکتی یادگیری در خانواده

- عوامل اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و آموزشی موثر در سطح زیاد و خیلی زیاد در تسریع ریشه کنی

بی سوادی امکان پذیری اجرایی دارند (پژوهشگر : میترا رضایی سال : ۱۳۸۴).

۲-۶) تحلیل سوات^۱ (قوت ها ، ضعف ها ، فرصت ها و تهدید ها)

۲-۶-۱) قوت ها

- ۱- وجود مراکز یادگیری محلی و کارکردهای متنوع آموزشی آن
- ۲- انعطاف پذیری در برنامه ها و شیوه های آموزشی سوادآموزی
- ۳- پشتوانه نیروی انسانی متعهد و کارآمد
- ۴- داشتن برنامه آموزشی برای استقلال در یادگیری و تثبیت سواد
- ۵- در اختیار داشتن سیستم بزرگسال و سامانه جامع سوادآموزی برای ساماندهی مشخصات فردی و آموزشی سوادآموزان
- ۶- تجربه ۷۰ ساله در مبارزه با بی سوادی
- ۷- پشتوانه تجربی طولانی در امر سوادآموزی

۲-۶-۲) ضعف ها

- ۱- الگو برداری از نظام آموزش رسمی کشور در نظام آموزشی سوادآموزی.
- ۲- سنتی بودن روش های سنجش و اندازه گیری از آموخته های سوادآموزان
- ۳- وجود قوانین و مقررات محدود کننده اداری ، مالی ، آموزشی و نظارتی
- ۴- مناسب نبودن الگوی آموزشی موجود برای پاسخگویی به نیازهای مخاطبین

۲-۶-۳) فرصت ها

- ۱- باورها ، اعتقادات و آموزه های دینی موجود در جامعه نسبت به سوادآموزی
- ۲- فرمان تاریخی حضرت امام خمینی (ره) بنیانگذار جمهوری اسلامی مبنی بر بسیج همگانی برای مبارزه با بی سوادی
- ۳- حمایت مقام معظم رهبری از فعالیتهای سوادآموزی
- ۴- سند ملی برنامه ۲۰ ساله و مواد قانونی برنامه چهارم توسعه مصوب مجلس شورای اسلامی
- ۵- مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی ، شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی پشتیبانی سوادآموزی.

^۱ - SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats).

۶- معاهده های بین المللی مرتبط از جمله اعلام دهه سوادآموزی ، برنامه آموزش برای همه ، اهداف توسعه هزاره

۷- وجود امکانات و ظرفیتهای بالقوه محلی و منطقه‌ای در زمینه سوادآموزی

۸- امکان استفاده از نهادهای مذهبی و سازمانهای مردم نهاد

۹- وجود زمینه های همکاری مشترک آموزشی و فرهنگی با سایر دستگاهها در حوزه آموزش همگانی

۴-۶-۲) تهدیدها

۱- عدم پوشش کامل کودکان واجب التعلیم و ترک تحصیلی در مقطع ابتدایی .

۲- تقلیل انگیزه در بی سوادان برای دریافت خدمات سوادآموزی .

۳- عدم وجود تشکل های خاص سوادآموزی

۴- وجود قوانین و مقررات دست و پاگیر جهت بکارگیری تشکل های غیر دولتی .

۵- محدودیت منابع مالی و اعتباری.

۶- عدم دسترسی به آمار و مشخصات اسمی بی سوادان

۶- گستره جامعه هدف ، پراکندگی جمعیت بی سوادان و نبود انعطاف لازم در قوانین و مقررات برای جذب واقعی آنان.

۷- در اولویت نبودن برنامه سوادآموزی در دولت و جامعه .

۸- محدودیت در جذب نیروی انسانی

۹- نبود تسهیلات و انعطاف لازم در قوانین و مقررات اداری ، مالی و آموزشی متناسب با ویژگی های سوادآموزی بزرگسالان

۱۰- نبود امنیت و ثبات شغلی در نیروی انسانی فعالیت های سوادآموزی

۱۱- طولانی شدن حذف امر بی سوادی در کشور

۳- رسالت سوادآموزی

- ۱- آموزش بزرگسالان در حد خواندن و نوشتن و آموختن حساب
- ۲- تربیت و بالا بردن سطح فرهنگ عمومی و نشر فرهنگ اسلامی مناسب با سوادآموزان در محدوده ضوابط نهضت سوادآموزی
- ۳- ایجاد اشتیاق در مردم از طریق مادی و معنوی برای شرکت در کلاس های نهضت سوادآموزی و تشویق اعضای نهضت و آموزشیاران و بی سوادان و سایر افرادی که از هر طریقی با نهضت همکاری دارند .

۴- چشم انداز برنامه راهبردی سوادآموزی

- ایران در پایان سال ۱۳۹۳ جامعه ای برخوردار از درصد باسوادی کامل درگروه سنی زیر ۵۰ سال خواهد بود .

۵- راهبردهای اساسی سوادآموزی

- ۱-۵) مستندات برنامه راهبردی سوادآموزی (ارزشهای حاکم بر برنامه راهبردی)
- ۱-۱-۵) فزایندهایی از پیام بنیان گذار جمهوری اسلامی ایران امام خمینی (ره)
 - ۱) برای این امر لازم است تمام بی سوادان برای یادگیری و تمام خواهران و برادران باسواد برای یاد دادن به پاخیزند .
 - ۲) وزارت آموزش و پرورش با تمام امکانات بپاخیزد و از قرطاس بازی و تشریفات اداری بپرهیزد
 - ۳) برادران و خواهران ایمانی برای رفع این نقیصه درآور بسیج شوید و ریشه این نقص را از بن برکنید.
 - ۴) ائمه جماعات شهرستان ها و روستاها مردم را دعوت نمایند و در مساجد و تکایا باسوادان، نوشتن و خواندن را به خواهران و برادران خود یاد دهند و منتظر اقدامات دولت نباشند.
 - ۵) در منازل شخصی اعضای با سواد خانواده اعضای بی سواد را تعلیم کنند و بی سوادان از این امر سر پیچی نکنند.
 - ۶) از ملت عزیز امید دارم که با همت والای خود بدون فوت وقت ایران را به صورت مدرسه ای درآورند و در هر شب و روز در اوقات بیکاری یکی دو ساعت را صرف این عمل شریف نمایند.

۲-۱-۵) انتظارات مقام معظم رهبری

۱) یک مسئله مهم مسئله سوادآموزی است که بالاخره این غائله بی سواد را

بایستی از کشور جمع کنیم.

۲) مجموعه آموزش و پرورش و نهضت سوادآموزی بنشینند و یک حدی را

معین کنند مثلا افراد زیر پنجاه سال یا زیر ۵۵ سال از زن و مرد حتما باسواد شوند

تا ما دیگر در کشور بی سواد به این معنی نداشته باشیم.

۳) باید ترتیبی داده شود که گذراندن دوره ابتدایی برای همه الزامی شود.

۳-۱-۵) اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

۱) بند ۳ از اصل ۳: آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه، در تمام سطوح و

تسهیل و تعمیم آموزش عالی.

۲) اصل ۳۰: دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه

ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد

خود کفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد

۴-۱-۵) اساسنامه نهضت سوادآموزی جمهوری اسلامی ایران

اساسنامه فوق مشتمل بر هشت ماده و شش تبصره در جلسه روز پنجشنبه سوم خرداد ماه ۱۳۶۳

مجلس شورای اسلامی تصویب و در تاریخ ۱۳۶۳/۳/۲۰ به تأیید شورای نگهبان رسیده است.

۱) بر اساس ماده ۴ اساسنامه مذکور نهضت سوادآموزی موظف است:

الف) بند «الف» ماده فوق: آموزش بزرگسالان در حد خواندن و نوشتن و آموختن

حساب برای افراد بالای ده سال که از تحصیل بازمانده اند.

ب) بند «ب» ماده فوق: تربیت و بالا بردن سطح فرهنگ و نشر فرهنگ اسلامی

مناسب با سوادآموزان در محدوده ضوابط نهضت سوادآموزی.

ج) بند «و» ماده فوق: ایجاد اشتیاق در مردم از طرق مادی و معنوی برای شرکت در

کلاسهای نهضت سوادآموزی و تشویق اعضای نهضت و آموزشیاران و بیسوادان و سایر

افراد که به نحوی از انحاء با نهضت همکاری دارند.

۲) بر اساس ماده ۵ اساسنامه، نهضت سوادآموزی برای پیشبرد اهداف خویش از امکانات

زیر استفاده می‌کند.

الف) بند «الف» ماده فوق: استفاده از همه امکانات و نیروهای موجود در جامعه به منظور

ریشه‌کن کردن بیسوادی با برنامه‌ریزی مناسب به خصوص در مناطق محروم روستاها به طور ضربتی و از طریق بسیج عمومی مردم و ایجاد امکانات و تسهیلات لازم دیگری که برای تامین اهداف نهضت ضروری باشد.

ب) بند «ب» ماده فوق: استفاده از اعضای نهادهای انقلابی و ارگانهای دولتی به خصوص معلمان با توافق ایشان در صورت عدم وقفه در نهاد یا ارگان مربوطه

ج) بند «ج» ماده فوق: استفاده از رسانه‌های گروهی به منظور آموزش بزرگسالان و تبلیغ جهت تشویق به امر سوادآموزی

د) تبصره (۱) ماده فوق: ارگانهای دولتی و نهادهای انقلابی موظفند امکانات خود را در صورتیکه وقفه‌ای در انجام وظایف قانونی ایشان وارد نیاید در اختیار نهضت قرار دهند و نهضت هم موظف است از همه آن امکانات استفاده نماید.

ه) تبصره (۲) ماده فوق: رسانه‌های گروهی موظف به همکاری لازم می‌باشند.

۵-۱-۵) سیاست های سوادآموزی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی

۱) با اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی تا پایان برنامه چهارم توسعه با

سوادی کامل گروه سنی ۲۹ - ۱۰ سال و تا پایان برنامه پنج ساله پنجم

توسعه با سوادی گروه سنی ۴۹ - ۱۰ سال محقق شود (بند ۶-۲)

۲) نهضت سوادآموزی موظف است خدمات سوادآموزی را با رویکرد تشویقی و با اولویت در استان هایی که درصد باسوادی آنها پایین تر از میانگین کشوری است و همچنین پنج استانی که بالاترین فراوانی (قدر مطلق) بی سوادی در کشور را دارند به بی سوادان عرضه کند (بند ۲-۲ مصوبه)

۳) نهضت سوادآموزی با بهره گیری از همه ظرفیت های موجود در

دستگاه های اجرایی و نهادهای اجتماعی و دولتی و غیر دولتی ارایه خدمات

سوادآموزی را راهبری و تدریجا از مباشرت و تصدی مستقیم امر

سوادآموزی به مدیریت فرایند سوادآموزی روی آورد (بند ۵-۲ مصوبه)

۴) صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران مکلف است با فرهنگ سازی مناسب برای جذب بی سوادان و اجرای آموزش های سوادآموزی از طریق شبکه های رادیویی و تلویزیونی مربوط همکاری لازم را در اجرای این برنامه معمول دارد. (ماده ۴ مصوبه)

۵) وزارت آموزش و پرورش با هدف انسداد ورودی بی سوادی از طریق

افزایش نرخ جذب خالص کودکان ۶ ساله و پوشش واقعی کامل

لازم‌التعلیمان ... اقدام کند (ماده ۱ مصوبه)

۶-۱-۵) قانون برنامه چهارم توسعه (ماده ۵۲)

۱) دولت موظف است به منظور تضمین دسترسی به فرصت های برابر آموزشی به ویژه در مناطق کمتر توسعه یافته ... و توسعه کمی و کیفی آموزش عمومی اقدام های ذیل را به انجام برساند.

الف) توسعه زمینه های لازم برای توسعه برنامه های آموزش برای همه (بند الف ماده ۵۲)
ب) اجباری کردن آموزش تا پایان دوره راهنمایی (بند ب ماده ۲)

۲) تدوین و اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی کشور با در نظر گرفتن شرایط

جغرافیایی، زیستی، اجتماعی و فرهنگی مناطق مختلف کشور **با رویکرد جلب**

مشارکت های مردمی و سازمان های غیر دولتی به طوری که تا پایان

برنامه چهارم، باسوادی افراد حداقل زیر ۳۰ سال به طور کامل تحقق

یابد(بندی ماده ۵۲).

۷-۱-۵) تعهدات بین المللی (اهداف و راهبردهای آموزش برای همه)

۱) تضمین اینکه تا سال ۲۰۱۵ میلادی همه کودکان به ویژه دختران و اطفالی که در وضعیت دشوار قرار دارند و کودکان اقلیت های قومی به آموزش ابتدایی اجباری و با کیفیت خوب و کامل دسترسی داشته باشند .

۲) محقق ساختن بهبود ۵۰ درصدی در سطح سواد بزرگسالان تا سال ۲۰۱۵ میلادی ، به ویژه برای زنان و دسترسی برابر به آموزش پایه و پایدار برای همه ی بزرگسالان (هدف چهارم)

۳) تضمین اینکه نیازهای یادگیری همه جوانان و بزرگسالان از طریق دسترسی برابر به یادگیری مناسب و برنامه مهارت های زندگی میسر گردد .

۲-۵) راهبردها و خطوط کلی برنامه

۱) تعمیم آموزش ابتدایی برای تمامی کودکان لازم‌التعلیم به صورت

رسمی و غیر رسمی

۲) ارائه خدمات سوادآموزی بارویکرد انگیزشی (پاسخ به نیازهای مخاطبان)،

ترغیبی و تشویقی

۳) ایجاد فرصت برابر آموزشی برای رفع تبعیض‌های جنسیتی و منطقه‌ای

۴) استفاده از ظرفیت‌های موجود دستگاه‌های اجرایی دولتی و غیر

دولتی، محلی، عمومی و مردمی و بسترسازی مناسب برای حضور موثر گروه

های مشارکت‌کننده و حمایت از آن‌ها

۵) استفاده از شیوه‌های مناسب یادگیری - یاددهی، اجرا و ارزشیابی در

برنامه‌های سوادآموزی

۶) تنوع بخشی در تامین منابع مالی و بکارگیری نیروی انسانی و استفاده از

مشارکت‌های مالی سازمان‌ها، انجمن‌ها، بنگاه‌ها و نهادهای گوناگون

۷) اصلاح، بهسازی و نوسازی روشهای اجرایی آموزش و استفاده از شیوه‌های

مناسب یادگیری - یاددهی، اجرا و ارزشیابی در برنامه‌های سوادآموزی.

۸) تأمین محتوای آموزشی متناسب با اهداف درسی برنامه‌های سوادآموزی.

۹) ایجاد پیوند منطقی بین سواد و نیازهای اساسی مخاطبان.

۱۰) بهره‌گیری از تجارب کشورهای پیشرفته در امر آموزش عمومی بزرگسالان.

۱۱) برونسپاری فعالیت‌های سوادآموزی تا پایان برنامه راهبردی

۱۲) تبدیل فعالیت‌های سوادآموزی به آموزش چند رسانه‌ای نیمه‌حضور و غیر

حضور تا پایان برنامه.

۶- اهداف کیفی و کمی

۶-۱) اهداف کیفی

۱) ریشه کنی بی سوادی در گروه سنی زیر ۵۰ سال تا پایان برنامه راهبردی

سوادآموزی

۲) ارتقای سطح فرهنگ عمومی و نشر فرهنگ اسلامی در گروه هدف

۳) آموزش مهارت‌های سواد (خواندن ، نوشتن ، حساب کردن ، درک وفهم و کاربرد آن

در زندگی فردی و اجتماعی)

۴) تدوین برنامه درسی و تهیه محتوای آموزشی متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی

بیسوادان

۵) تلفیق مهارت‌های اساسی زندگی با مهارت‌های سواد در برنامه درسی و تقویت

و تثبیت آن در فعالیتهای پس از سواد

۶) کیفیت بخشی به فرایند یاددهی و یادگیری برای گروههای هدف

۷) نوآوری در روندها و رویه های مورد عمل در برنامه ها و فعالیتهای سوادآموزی

۶-۲) اهداف کمی

۱) کاهش درصد بی سوادی گروه سنی زیر ۵۰ سال به کمتر از ۲ درصد ، در استانهای

سمنان و یزد تا دو سال پس از اجرای برنامه راهبردی

۲) کاهش درصد بی سوادی گروه سنی زیر ۵۰ سال به کمتر از ۲ درصد ، در استانهای

گیلان ، همدان ، زنجان ، ایلام ، خراسان جنوبی ، اصفهان ، بوشهر ، مازندران ، مرکزی ،

قزوین و قم تا ۴ سال پس از اجرای برنامه راهبردی

۳) کاهش درصد بی سوادی گروه سنی زیر ۵۰ سال به کمتر از ۲ درصد ، در استانهای

آذربایجان شرقی ، آذربایجان غربی ، کرمانشاه ، چهارمحال بختیاری ، کرمان ، گلستان ،

خوزستان ، هرمزگان ، لرستان ، اردبیل ، خراسان شمالی ، کردستان ، تهران ، خراسان

رضوی ، فارس ، سیستان و بلوچستان و کهگیلویه و بویراحمد تا پایان برنامه راهبردی

۴) پوشش ۴/۵۰۰/۰۰۰ نفر از گروه هدف (زیر ۵۰ سال) در آموزش پایه

سوادآموزی تا پایان برنامه راهبردی (تفکیک استانی و سال در جداول

ضمیمه می باشد)

۵) از مجموع اهداف کمی پیش بینی شده در برنامه راهبردی سوادآموزی

حدود ۲۰ درصد به شیوه آموزش فرد به فرد ، ۲۰ درصد از طریق تشکلهای

و سازمانهای مردم نهاد و ۱۰ درصد توسط دستگاههای اجرایی عملیاتی

خواهد شد .

۷- الزامات اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

به منظور فراهم آوردن بسترهای لازم در ایجاد میثاق ملی در تمامی ارکان دولت جهت تحقق اهداف برنامه راهبردی سوادآموزی، بسیج آحاد جامعه، اطلاع رسانی، ایجاد مشوق ها، حمایت های لازم و ارزیابی از نحوه مشارکت سازمان های دولتی و غیر دولتی و نهادهای اجتماعی، الزامات ذیل باید به اجرا گذاشته شود:

۷-۱) تبلیغات و بسیج جامعه

- ۱) تنویر افکار عمومی از طریق رسانه ملی، رسانه های گروهی و نهادهای مذهبی
- ۲) ترغیب و بسیج آحاد جامعه برای امر سوادآموزی
- ۳) اطلاع رسانی عملکردها و فعالیت های سوادآموزی
- ۴) ایجاد انگیزه در بین دستگاه های مشارکت کننده موفق در عرصه سوادآموزی
- ۵) ساماندهی کمیته های مردمی در سطوح ملی، استانی منطقه ای برای پیشبرد فعالیتهای

۷-۲) ایجاد نظام اطلاعات و پایگاه داده های سوادآموزی

- ۱) پایش وضع سواد به صورت دو سالانه
- ۲) ایجاد پایگاه اطلاعات محلی در تمام روستاها و شهرها برای دست یابی به داده های مربوط به بی سوادی
- ۳) ایجاد پایگاه اطلاعات منطقه ای و کشوری
- ۴) شناسایی به نام از گروه های هدف به منظور رصد کردن وضعیت باسوادی و بی سوادی به صورت کاربردی

۷-۳) مشارکت نهادها، سازمان های دولتی و غیردولتی

- ۱) صدور مجوز برای مشارکت نهادهای مدنی و سازمان های غیر دولتی در امر سوادآموزی و حمایت مستقیم از مشارکت کنندگان

- ۲) اجرای برنامه های سوادآموزی توسط بنگاه های اقتصادی دولتی، غیر دولتی و تامین منابع مالی لازم با تایید نهضت سوادآموزی
- ۳) مشارکت کلیه سازمان ها و نهادهای دولتی در امر سوادآموزی با تاکید بر آموزش شاغلان بخش خود
- ۴) اعلام وضعیت سواد کارگران ، کارفرمایان در حوزه های شغلی مطابق اطلاعات مورد نیاز نهضت سوادآموزی
- ۵) تشکیل کمیته های بین بخشی دستگاههای مشارکت کننده در امر سوادآموزی در سطوح مختلف منطقه ای و استانی
- ۶) تشویق و ترغیب کلیه افراد موثر در امر سوادآموزی
- ۷) تنظیم مقررات مالی و آموزشی خاص در حوزه مشارکت های امر سوادآموزی
- ۸) بازنگری مقررات جاری دستگاه ها در حوزه مشارکت های امر سوادآموزی

۴-۷) الزامات اداری - مالی و سازمانی

- ۱) تامین منابع مالی توسط دولت و نیز استفاده از مشارکت بنگاه ها، سازمان های غیر دولتی، نهادهای مدنی و اجتماعی
- ۲) واگذاری اختیارات مالی به مجریان و تخصیص اعتبارات به صورت کمک
- ۳) واگذاری اختیارات ناشی از تغییرات ساختاری و تشکیلاتی به سازمان
- ۴) به کارگیری نیروی انسانی مورد نیاز بدون ایجاد تعهد استخدامی
- ۵) آموزش نیروی انسانی با توجه به نیازهای آموزشی
- ۶) اعمال تشویق های انگیزشی به سوادآموزان و دست اندرکاران سوادآموزی

۸- مسئولیت و نقش دولت و بخش های غیر دولتی

۸-۱) مسئولیت و نقش دولت

۸-۱-۱) سازمان نهضت سوادآموزی

- ۱) اجرا و تطبیق راهبرد های دولت در زمینه سوادآموزی
- ۲) تحت پوشش بردن افراد بی سواد گروه سنی بین ۱۰ تا ۵۰ سال
- ۳) هماهنگی و راهبری فعالیتهای دست اندر کاران مختلف دولتی و غیر دولتی در چهارچوب راهبرد های تدوین شده.
- ۴) مشارکت با کلیه فعالان اجتماعی، عمومی و خصوصی و تشکلهای غیر دولتی و نهادهای مدنی .

۵) گسترش مطالعات و نوگرایی در برنامه ها و روش های آموزشی

۶) آموزش نیروی انسانی و دست اندر کاران

۷) نظارت بر اجرای برنامه های سوادآموزی

۸) اطلاع رسانی و تبلیغات در سطح وسیع

۹) ارزیابی فعالیتهای انجام شده و تهیه گزارشهای ادواری و سالانه

۱۰) مدیریت فعالیتهای سوادآموزی در کلیه بخشهای دولتی و غیر دولتی

۱۱) تهیه آیین نامه اجرایی تشویق و ترغیب عوامل تاثیرگذار در فعالیت های سوادآموزی

به پیشنهاد نهضت سوادآموزی و تأیید معاونت توسعه مدیریت و منابع انسانی ریاست

جمهوری

۱۲) تهیه آیین نامه صدور مجوز مشارکت نهادهای مدنی و سازمان های غیر دولتی در امر

سوادآموزی و حمایت مستقیم از مشارکت کنندگان توسط نهضت سوادآموزی و

وزارت کشور

۸-۱-۲) نهاد ریاست جمهوری

۸-۱-۲-۱) معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری

آ) معاونت برنامه ریزی

۱- مشارکت در تهیه و تدوین برنامه راهبردی سوادآموزی طبق مصوب ۵۹۵ شورای عالی

انقلاب فرهنگی

۲- تأیید موضوع بند یک توسط معاونت برنامه ریزی

ب) معاونت بودجه

- ۱- تهیه، تنظیم و ارایه تسهیلات قانونی و مقررات خاص و همچنین اختصاص منابع مالی به صورت کمک و خارج از شمول قانون محاسبات عمومی با هماهنگی نهضت سوادآموزی
- ۲- تامین کامل منابع مالی مورد نیاز اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

پ) معاونت نظارت

- رهگیری و ارزیابی عملکرد برنامه راهبردی سوادآموزی طبق شاخص های تعریف شده با هماهنگی نهضت سوادآموزی و ارائه گزارش های لازم به مبادی ذیربط

۲-۲-۱-۸) مرکز آمار

- ۱) همکاری در ایجاد پایگاه اطلاعات سوادآموزی بر اساس نیازهای نهضت سوادآموزی
- ۲) آمارگیری خوشه ای به منظور تعیین شاخص های سوادآموزی کشور هر دو سال یکبار
- ۳) شناسایی به نام گروه های هدف سوادآموزی با همکاری نهضت سوادآموزی

۲-۲-۱-۸) معاونت توسعه مدیریت و منابع انسانی

- ۱) در نظر گرفتن امتیازات استخدامی برای کارکنان فعال دولت در آموزش بی سوادان گروه های هدف
- ۲) در نظر گرفتن امتیاز اولویت جذب برای افرادی مشارکت کننده در آموزش بی سوادان گروه های هدف (آموزشیاران) به صورت پیمانی و رسمی در سایر دستگاه ها
- ۳) اخذ مجوز از هیات وزیران برای واگذاری اختیارات در زمینه تغییرات تشکیلات اداری در حوزه مرکزی، استان ها و شهرستان ها به سازمان نهضت سوادآموزی
- ۴) اعطای مجوز جذب و آموزش نیروی انسانی مورد نیاز
- ۵) تعیین شاخص و معیارهای لازم به منظور ارزیابی عملکرد دستگاه های دولتی در امر سوادآموزی به صورت سالانه برابر مصوبات جاری
- ۶) تهیه و ابلاغ شیوه نامه پرداخت فوق العاده خاص برای نیروهای شاغل در واحدهای سوادآموزی در طول مدت برنامه

۳-۱-۸) وزرات آموزش و پرورش

- ۱) پوشش کامل کودکان لازم التعلیم گروه سنی ۱۰-۶ ساله
- ۲) بسیج معلمان- مدیران و مسئولان مدارس برای سوادآموزی گروه هدف
- ۳) تهیه دستورالعمل های تشویقی و ترغیبی (امتیازات نقل و انتقال، انتخاب معلم نمونه

- ، ارزشیابی سالانه ، گروه های ممتاز، حق الزحمه و...) برای ایجاد مشارکت مدیران و معلمان در شناسایی ، جذب و آموزش گروه های هدف سوادآموزی
- ۴) شناسایی اولیای بی سواد توسط انجمن اولیا و مربیان و مدیران مدارس و هدایت آنها برای شرکت در کلاس های سوادآموزی
- ۵) همکاری و مشارکت در تکمیل پایگاه اطلاعات مربوط به سوادآموزان و آرایه آمار قبول شدگان دوره ابتدایی
- ۶) در اختیار قرار دادن ظرفیت ها و امکانات آموزشی برای تشکیل کلاس های سوادآموزی

۴-۱-۸) وزارت کار و امور اجتماعی

- ۱) اجرای ماده ۱۵۵ قانون کار و اصلاح آیین نامه اجرایی با رویکرد جدید سوادآموزی کارکنان و کارگران با هماهنگی نهضت سوادآموزی جهت طرح در هیات وزیران
- ۲) تهیه و آرایه اطلاعات و آمار به نام بی سوادان در کارگاه های مربوط براساس نیازهای نهضت سوادآموزی
- ۳) تهیه و آرایه گزارش عملکرد به صورت سه ماهه از اجرای ماده ۱۵۵ قانون کار و آیین نامه اجرایی مربوط
- ۴) تهیه و پیشنهاد قوانین و مقررات و تدوین آیین نامه نحوه تشویقات و معافیت های مالیاتی و ... برای واحدهای تولیدی که موفق به باسواد کردن گروه های هدف می گردند با همکاری وزارت امور اقتصاد و دارایی و وزارت صنایع و معادن

۵-۱-۸) وزارت ارشاد اسلامی

- ۱) آرایه تسهیلات ویژه به سرمایه گذاران و تهیه کنندگان فیلم های سینمایی برای تولید حداقل دو فیلم سینمایی در سال پیرامون معضلات و مشکلات سوادآموزی
- ۲) مکلف نمودن مطبوعات (اعم از روزنامه ها، هفته نامه ها و...) به درج مطالب پیرامون تبلیغ ، ترویج اطلاع رسانی ، اختصاص بخشی صفحات روزنامه به مطالب خواندنی برای سوادآموزان
- ۳) صدور مجوز برای نشریات استانی ویژه نوسوادان

۶-۱-۸) سازمان تبلیغات اسلامی

- اطلاع رسانی مبلغان و روحانیون نسبت به اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی و ایفای نقش برای دعوت مردم به باسواد کردن بی سوادان

۷-۱-۸) وزارت جهاد کشاورزی

- ۱) شناسایی، جذب و آموزش بی سوادان شاغل در بخش کشاورزی با همکاری نهضت سوادآموزی
- ۲) ارایه گزارش عملکرد اجرای برنامه های سوادآموزی به صورت سالانه به سازمان نهضت سوادآموزی
- ۳) اعمال تشویق و ترغیب به منظور ایجاد انگیزه در گروه های هدف و آموزش دهندگان

۸-۱-۸) وزارت رفاه و تامین اجتماعی

- ۱) تهیه دستورالعمل اجرایی ، شناسایی و فراهم کردن امکان زیر پوشش رفتن بی سوادان گروه سنی زیر ۵۰ سال در برنامه های سوادآموزی در سازمان های وابسته (کمیته امداد امام و سازمان بهزیستی)
- ۲) همکاری در تکمیل و به روز رسانی پایگاه اطلاعات مربوط به بی سوادان تحت حمایت سازمان های وابسته

۹-۱-۸) وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح

- ۱) اصلاح دستورالعمل اجرایی سوادآموزی نیروهای مسلح به منظور لحاظ کردن کسر خدمت سربازی افرادی که قبل از اعزام به سربازی موفق به باسواد کردن بی سوادان گروه هدف می شوند و همچنین اعطای مرخصی تشویقی به سربازان بی سوادی که در طول خدمت موفق به گذراندن دوره سوادآموزی می شوند
- ۲) تامین سربازان وظیفه واجد شرایط برای آموزش بی سوادان براساس اعلام نیاز سازمان نهضت سوادآموزی
- ۳) ظرفیت سازی برای استفاده از نیروهای مقاومت بسیج سازندگی به منظور شناسایی ، جذب و آموزش بی سوادان در مناطق روستایی و مناطق محروم

۱۰-۱-۸) وزارت دادگستری

- ۱) آموزش کلیه بی سوادان در زندان ها و مراکز اصلاح و تربیت در گروه سنی هدف
- ۲) اعمال تشویقات لازم از جمله اعطای مرخصی های تشویقی به زندانیان بی سواد شرکت کننده در کلاس های سوادآموزی و همچنین زندانیان مشارکت کننده در آموزش بی سوادان گروه هدف

۱۱-۱-۸) وزارت کشور

- ۱) نظارت و ارایه گزارش عملکرد اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی در استان توسط استاندار
- ۲) هدایت، ترغیب و تشویق سازمان های غیر دولتی مردم نهاد به منظور مشارکت در باسوادی گروه هدف
- ۳) معرفی، ترغیب و هدایت تشکل های داوطلب به نهضت سوادآموزی به منظور عقد توافقنامه های مشارکتی با آنان
- ۴) ارزیابی و تشویق تشکل های برتر مشارکت کننده در اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی
- ۵) انتخاب و تشویق دهیاران برتر در اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

۱۲-۱-۸) صدا و سیما

- ۱) تنویر افکار عمومی از طریق رسانه ملی و طرح موضوع های مربوط به سوادآموزی در ساعات مناسب قبل و میان برنامه های پر بیننده
- ۲) تشکیل کمیته مشترک تبلیغاتی به منظور فرهنگ سازی و فراهم کردن زمینه مشارکت گروه های هدف در فعالیت های سوادآموزی
- ۳) تهیه و تولید برنامه آموزشی و پخش آن از طریق شبکه های ملی و استانی
- ۴) تهیه فیلم ها ، سریال ها و برنامه های مستند مناسب به منظور بیان مشکلات و نارسایی های اجتماعی بی سوادی

۸-۲) مسئولیت و نقش تشکل ها و سازمان های غیردولتی

- ۱) فراهم کردن امکانات لازم برای امر سوادآموزی گروه های هدف
- ۲) تنوع بخشی در اجرای برنامه های سوادآموزی با هماهنگی و همکاری نهضت سوادآموزی
- ۳) تأمین نیروی انسانی مورد نیاز اجرای برنامه های سوادآموزی
- ۴) تأمین بخشی از هزینه های مورد نیاز به عنوان مکمل کمک های مالی دولت برای اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی
- ۵) ارائه گزارش های عملکردی و کمک به ایجاد پایگاه داده های سوادآموزی
- ۶) عقد موافقت نامه های مشارکت با نهضت سوادآموزی

۹- منابع مالی و نیروی انسانی مورد نیاز

۹-۱) برآورد منابع مالی مورد نیاز

- ۱) اعتبارات هزینه ای مورد نیاز اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی بالغ بر ۳۰۴۶۵ میلیارد ریال و اعتبارات تملک دارایی سرمایه ای معادل ۲۰۰ میلیارد ریال است .
- ۲) اعتبارات مورد نیاز هزینه های آموزشی (شامل هزینه های کلاس ، مواد آموزشی ، فوق برنامه و سایر هزینه های جنبی کلاس) در طول اجرای برنامه معادل ۲۰۸۴۰ میلیارد ریال است .
- ۳) اعتبار مورد نیاز هزینه های پشتیبانی فعالیتهای سوادآموزی شامل ایجاد پایگاههای اطلاعاتی ، تبلیغات ، مدیریت ، نظارت و ارزیابی و هزینه های آموزش نیروی انسانی معادل ۲۲۵ میلیارد ریال است .
- ۴) رشد سالانه هزینه های سرانه آموزشی به ازای هر نفر سوادآموز در طول اجرای برنامه به طور متوسط ۱۸ درصد خواهد بود .
- ۵) اعتبار هزینه های اداری و پرسنلی در طول اجرای برنامه ۹۴۰۰ میلیارد ریال است .
- ۶) حدود ۴۰ درصد اعتبارات مربوط به هزینه های آموزشی در قالب کمک به سازمانهای مردم نهاد ، تشکلهای و افراد حقیقی و حقوقی همکار در امر سوادآموزی اختصاص خواهد یافت (اطلاعات مربوط به منابع مالی به تفکیک سالهای اجرای برنامه راهبردی در جداول پیوست قید شده است) .

۹-۲) منابع انسانی مورد نیاز

- ۱) در طول اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی به طور متوسط سالانه ۶۰۰۰۰ نفر آموزش دهنده از طریق ۳۵۰۰۰ نفر از سوی نهضت و ۲۵۰۰۰ نفر از سوی سازمانهای مردم نهاد ، تشکلهای و افراد حقیقی و حقوقی تأمین می شود .
- ۲) حدود ۵۰ درصد از فعالیتهای آموزشیاران نهضت ، ۱۰ درصد به معلمان و مدیران مدارس ، ۲۰ درصد به تشکلهای و نهادهای غیر دولتی ، ۵ درصد به سربازان وظیفه ، ۱۰ درصد به نیروی مقاومت بسیج و ۵ درصد به دستگاههای اجرایی واگذار می شود .
- ۳) مشارکت کنندگان شامل سازمانهای مردم نهاد ، تشکلهای و افراد حقیقی و حقوقی نسبت به تأمین نیروی انسانی مورد نیاز اقدام خواهند کرد و آموزش نیروی انسانی مربوط از سوی نهضت سوادآموزی انجام می پذیرد .

۱۰- شاخص های اندازه گیری

۱-۱۰) اندازه گیری از وضعیت سواد جامعه هدف

۱- سنجش میزان درصد باسوادی گروه های هدف از طریق آمارگیری خوشه ای از هر دو سال یکبار

۲- شناسایی به نام گروه های هدف سوادآموزی و ایجاد پایگاه اطلاعات بی سوادان

۳- سنجش تعداد بی سوادان باقی مانده گروه سنی زیر ۵۰ سال از طریق پایگاه اطلاعاتی ایجاد شده

۲-۱۰) اندازه گیری از عملکرد سوادآموزی

۱- مقایسه سوادآموزان ثبت نام شده و قبول شده در دوره های سوادآموزی با اهداف

کمی برنامه راهبردی سوادآموزی به تفکیک استان و به صورت سالانه

۲- انطباق میزان عملکرد سوادآموزی با میزان پیشرفت وضعیت سواد در کشور هر دو سال یکبار

۳- شاخص میزان مشارکت دستگاه های اجرایی کشور ، ارگانهای مردم نهاد و تشکل های غیردولتی در امر سوادآموزی در طول برنامه

۴- اندازه گیری میزان تحقق اهداف کیفی برنامه در عملکرد سوادآموزی بصورت سالانه

پیوست ها

الف- وضع موجود

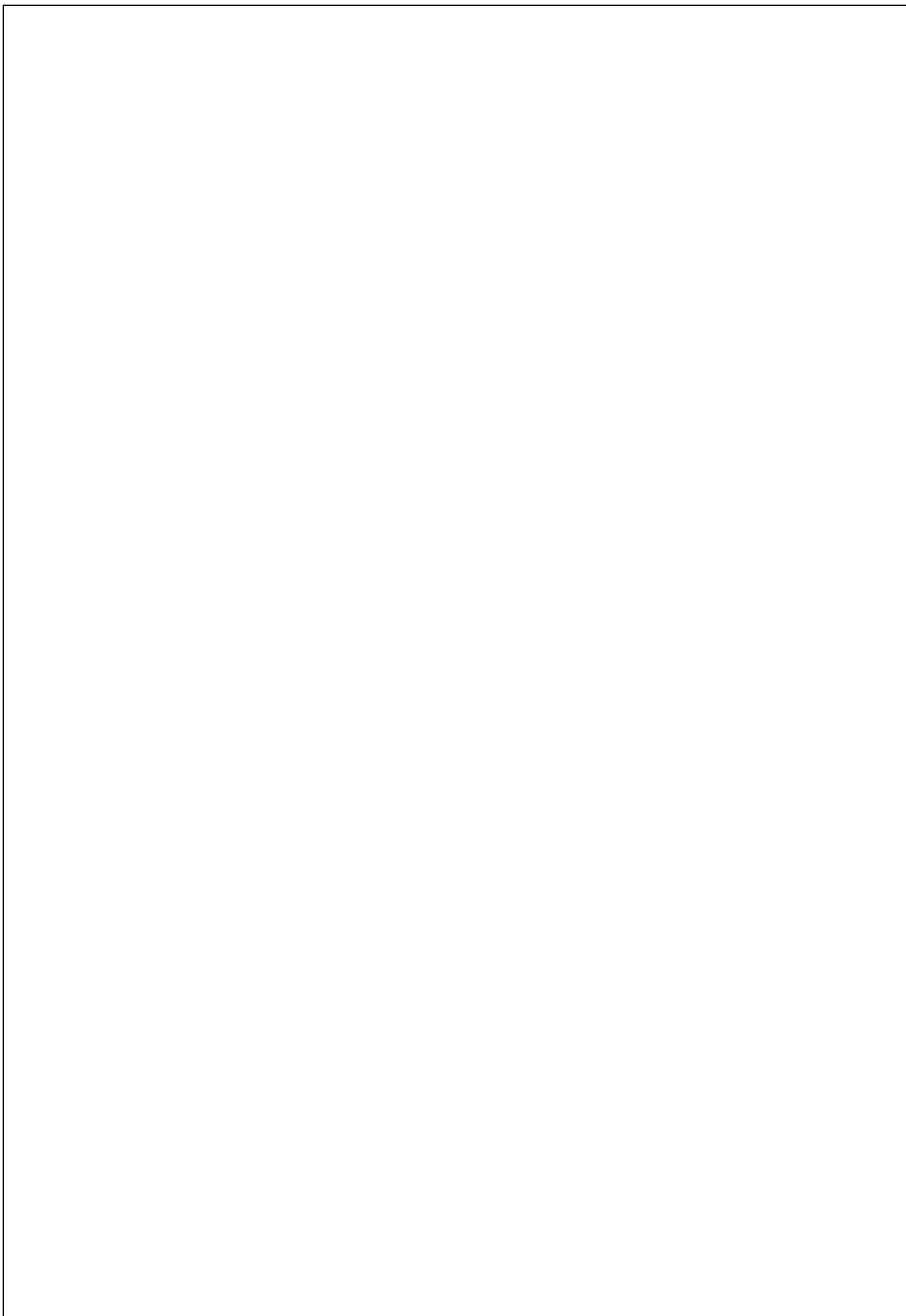
ب- برآورد اهداف کمی و منابع مالی

جداول اطلاعات کمی و منابع انسانی

وضع موجود

(پیوست ۱)

جداول پیش بینی اهداف کمی و برآورد منابع مالی
در اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی
(پیوست ۲)



جدول شماره ۱- وضعیت سواد در جمعیت ۶ ساله و بالاتر در سرشماریهای سال ۱۳۵۵ لغایت ۱۳۸۵

اختلاف درصد باسوادی بین زنان و مردان	زن				مرد				مرد و زن				سال	مناطق
	درصد باسوادی	بی سواد	باسواد	جمع	درصد باسوادی	بی سواد	باسواد	جمع	درصد باسوادی	بی سواد	باسواد	جمع		
۲۲.۴	۳۵.۵	۸۵۰۸۰۰۰	۴۶۷۹۰۰۰	۱۳۱۸۷۰۰۰	۵۸.۹	۵۷۲۸۰۰۰	۸۱۹۸۰۰۰	۱۳۹۲۶۰۰۰	۴۷.۵	۱۴۲۳۶۰۰۰	۱۲۸۷۷۰۰۰	۲۷۱۱۳۰۰۰	۱۳۵۵	کل
۱۸.۹	۵۲.۱	۹۰۴۸۰۰۰	۹۸۳۹۰۰۰	۱۸۸۸۷۰۰۰	۷۱.۰	۵۷۴۸۰۰۰	۱۴۰۷۴۰۰۰	۱۹۸۲۲۰۰۰	۶۱.۸	۱۴۷۹۶۰۰۰	۲۳۹۱۳۰۰۰	۳۸۷۰۹۰۰۰	۱۳۶۵	
۱۰.۵	۷۴.۲	۶۶۵۳۰۰۰	۱۹۱۰۸۰۰۰	۲۵۷۶۱۰۰۰	۸۴.۷	۴۰۶۰۰۰۰	۲۲۴۷۴۰۰۰	۲۶۵۳۴۰۰۰	۷۹.۵	۱۰۷۱۳۰۰۰	۴۱۵۸۲۰۰۰	۵۲۲۹۵۰۰۰	۱۳۷۵	
۸.۳	۸۰.۴	۶۱۶۳۰۰۰	۲۵۲۵۱۰۰۰	۳۱۴۱۴۰۰۰	۸۸.۷	۳۶۷۱۰۰۰	۲۸۸۱۳۰۰۰	۳۲۴۸۴۰۰۰	۸۴.۶	۹۸۳۴۰۰۰	۵۴۰۶۴۰۰۰	۶۳۸۹۸۰۰۰	۱۳۸۵	
۱۸.۸	۵۵.۶	۲۷۸۱۰۰۰	۳۴۸۳۰۰۰	۶۲۶۴۰۰۰	۷۴.۴	۱۷۷۴۰۰۰	۵۱۴۵۰۰۰	۶۹۱۹۰۰۰	۶۵.۴	۴۵۵۵۰۰۰	۸۶۲۸۰۰۰	۱۳۱۸۳۰۰۰	۱۳۵۵	شهری
۱۵.۰	۶۵.۴	۳۵۶۷۰۰۰	۶۷۳۶۰۰۰	۱۰۳۰۳۰۰۰	۸۰.۴	۲۱۳۸۰۰۰	۸۷۶۹۰۰۰	۱۰۹۰۷۰۰۰	۷۳.۱	۵۷۰۵۰۰۰	۱۵۵۰۵۰۰۰	۲۱۲۱۰۰۰۰	۱۳۶۵	
۷.۹	۸۱.۷	۲۹۱۱۰۰۰	۱۲۹۹۶۰۰۰	۱۵۹۰۷۰۰۰	۸۹.۶	۱۷۳۲۰۰۰	۱۴۸۶۱۰۰۰	۱۶۵۹۳۰۰۰	۸۵.۷	۴۶۴۴۰۰۰	۲۷۸۵۷۰۰۰	۳۲۵۰۰۰۰۰	۱۳۷۵	
۶.۷	۸۵.۵	۳۱۳۳۰۰۰	۱۸۴۵۱۰۰۰	۲۱۵۸۴۰۰۰	۹۲.۲	۱۷۴۵۰۰۰	۲۰۶۲۱۰۰۰	۲۲۳۶۶۰۰۰	۸۸.۹	۴۸۷۸۰۰۰	۳۹۰۷۲۰۰۰	۴۳۹۵۰۰۰۰	۱۳۸۵	
۲۶.۳	۱۷.۳	۵۷۲۷۰۰۰	۱۱۹۶۰۰۰	۶۹۲۳۰۰۰	۴۳.۶	۳۹۵۴۰۰۰	۳۰۵۳۰۰۰	۷۰۰۷۰۰۰	۳۰.۵	۹۶۸۱۰۰۰	۴۲۴۹۰۰۰	۱۳۹۳۰۰۰۰	۱۳۵۵	روستایی
۲۲.۴	۳۶.۱	۵۴۸۱۰۰۰	۳۱۰۳۰۰۰	۸۵۸۴۰۰۰	۵۹.۵	۳۶۱۰۰۰۰	۵۳۰۵۰۰۰	۸۹۱۵۰۰۰	۴۸.۰	۹۰۹۱۰۰۰	۸۴۰۸۰۰۰	۱۷۴۹۹۰۰۰	۱۳۶۵	
۱۴.۶	۶۲.۰	۳۷۴۲۰۰۰	۶۱۱۲۰۰۰	۹۸۵۴۰۰۰	۷۶.۶	۲۳۲۸۰۰۰	۷۶۱۳۰۰۰	۹۹۴۱۰۰۰	۶۹.۳	۶۰۷۰۰۰۰	۱۳۷۲۵۰۰۰	۱۹۷۹۵۰۰۰	۱۳۷۵	
۱۱.۸	۶۹.۲	۳۰۳۰۰۰۰	۶۸۰۰۰۰۰	۹۸۳۰۰۰۰	۸۱.۰	۱۹۲۶۰۰۰	۸۱۹۲۰۰۰	۱۰۱۱۸۰۰۰	۷۵.۲	۴۹۵۶۰۰۰	۱۴۹۹۲۰۰۰	۱۹۹۴۸۰۰۰	۱۳۸۵	
	۳۸.۳				۳۰.۸				۳۴.۹				۱۳۵۵	اختلاف درصد باسوادی بین مناطق شهری و روستایی
	۲۹.۲				۲۰.۹				۲۵.۱				۱۳۶۵	
	۱۹.۷				۱۳.۰				۱۶.۴				۱۳۷۵	
	۱۶.۳				۱۱.۲				۱۳.۷				۱۳۸۵	

جدول شماره ۲- وضعیت سواد در جمعیت ۶ساله و بالاتر بر حسب کل ، زنان و مناطق روستای طبق سرشماری ۱۳۸۵

استان	جمعیت ۶ساله و بالاتر کل				جمعیت ۶ساله و بالاتر زنان				جمعیت ۶ساله و بالاتر مناطق روستایی			
	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی
آذربایجان شرقی	۳۲۸۹۷۰۵	۲۶۸۳۰۴۸	۶۰۶۶۵۲	۸۱.۶	۱۶۱۱۶۴۶	۱۲۱۸۸۸۰	۳۹۲۷۶۶	۷۵.۶	۱۰۸۵۱۵۲	۷۹۸۰۰۳	۲۸۷۱۴۹	۷۳.۵
آذربایجان غربی	۲۵۸۴۰۵۲	۲۰۰۹۷۲۱	۵۷۴۳۳۲	۷۷.۸	۱۲۷۴۳۴۷	۸۹۲۶۹۵	۳۸۱۶۵۲	۷۰.۱	۱۰۲۲۷۴۱	۷۰۴۶۸۳	۳۱۸۰۵۸	۶۸.۹
اردبیل	۱۱۱۶۱۱۷	۸۹۳۳۵۵	۲۲۲۷۵۹	۸۰.۰	۵۵۶۲۹۲	۴۰۸۵۴۹	۱۴۷۷۴۳	۷۳.۴	۴۶۵۰۱۵	۳۳۹۵۵۴	۱۲۵۴۶۱	۷۳.۰
اصفهان	۴۱۸۰۳۹۳	۳۶۵۹۱۵۵	۵۲۱۲۳۷	۸۷.۵	۲۰۴۹۵۰۵	۱۷۱۸۰۶۴	۳۲۱۴۴۱	۸۴.۲	۶۹۵۱۰۱	۵۴۹۸۸۳	۱۴۵۲۱۸	۷۹.۱
ایلام	۴۹۶۴۴۲	۴۰۶۵۹۱	۸۹۸۴۸	۸۱.۹	۲۴۳۲۸۱	۱۸۷۷۱۶	۵۵۵۶۵	۷۷.۲	۱۹۵۷۴۸	۱۴۵۶۸۹	۵۰۰۵۹	۷۴.۴
بوشهر	۷۹۴۹۹۴	۶۸۷۱۰۱	۱۰۷۸۹۲	۸۶.۴	۳۷۳۷۷۰	۳۰۶۹۲۵	۶۶۸۴۵	۸۲.۱	۲۷۷۶۲۰	۲۲۷۸۲۴	۴۹۷۹۶	۸۲.۱
تهران	۱۲۳۲۵۸۱	۱۱۲۵۱۳۴۷	۱۰۷۴۶۳۵	۹۱.۳	۵۹۸۷۲۴۵	۵۳۱۹۹۹۴	۶۶۷۲۵۱	۸۸.۹	۱۰۴۶۴۸۱	۸۶۰۰۶۵	۱۸۶۴۱۶	۸۲.۲
چهارمحال و بختیاری	۷۷۲۴۴۷	۶۳۷۴۴۳	۱۳۵۰۰۳	۸۲.۵	۳۸۴۴۳۳	۲۹۶۰۳۷	۸۸۳۹۶	۷۷.۰	۳۷۰۳۹۶	۲۸۵۷۷۳	۸۴۶۲۳	۷۷.۲
خراسان جنوبی	۵۶۷۴۸۸	۴۶۰۲۹۹	۱۰۷۱۸۶	۸۱.۱	۲۸۰۶۶۲	۲۱۳۸۶۹	۶۶۷۹۳	۷۶.۲	۲۷۶۲۸۷	۱۹۹۴۴۱	۷۶۸۴۶	۷۲.۲
خراسان رضوی	۵۰۲۰۱۰۰	۴۳۲۶۶۴۹	۶۹۳۴۴۷	۸۶.۲	۲۵۰۴۴۶۲	۲۰۶۸۴۸۳	۴۳۵۸۷۹	۸۲.۶	۱۵۸۴۹۶۳	۱۲۳۱۷۷۵	۳۶۳۱۸۸	۷۷.۱
خراسان شمالی	۷۲۸۲۲۵	۵۷۶۲۶۲	۱۵۱۹۶۳	۷۹.۱	۳۶۹۳۱۳	۲۷۱۵۰۶	۹۷۷۰۷	۷۳.۵	۳۷۳۶۵۸	۲۶۶۶۵۸	۱۰۷۰۰۰	۷۱.۴
خوزستان	۳۸۲۵۸۹۲	۳۱۹۹۱۳۲	۶۲۶۷۶۱	۸۳.۶	۱۸۷۱۴۹۷	۱۴۷۷۹۹۸	۳۹۴۴۹۹	۷۹.۰	۱۲۳۲۱۴۰	۹۰۹۴۸۱	۳۲۲۶۵۹	۷۳.۸
زنجان	۸۷۷۷۷۰	۷۱۷۲۸۴	۱۶۰۴۸۴	۸۱.۷	۴۴۰۶۸۴	۳۳۶۸۵۸	۱۰۲۸۲۶	۷۶.۴	۳۶۶۵۶۹	۲۷۱۹۸۱	۹۴۵۸۸	۷۴.۲
سمنان	۵۳۸۴۸۳	۴۷۷۰۸۱	۶۱۳۹۸	۸۸.۶	۲۶۲۱۷۳	۲۲۴۵۰۶	۳۷۶۶۷	۸۵.۶	۱۳۵۷۵۲	۱۰۷۱۵۳	۲۸۵۹۹	۷۸.۹
سیستان و بلوچستان	۲۰۲۷۰۸۷	۱۳۷۸۵۳۴	۶۴۸۵۵۲	۶۸.۰	۹۹۸۵۳۱	۶۱۳۱۲۰	۳۸۵۴۱۱	۶۱.۴	۱۰۱۵۷۸۹	۶۰۶۱۸۶	۴۰۹۶۰۳	۵۹.۷
فارس	۳۹۵۶۷۳۳	۳۴۲۷۹۶۴	۵۲۸۷۶۴	۸۶.۶	۱۹۴۷۳۱۴	۱۶۲۱۵۰۹	۳۲۵۸۰۵	۸۳.۳	۱۵۲۲۹۴۵	۱۲۳۵۹۵۷	۲۸۶۹۸۸	۸۱.۲
قزوین	۱۰۳۹۶۰۶	۸۹۰۷۹۶	۱۴۸۸۰۵	۸۵.۷	۵۰۹۰۸۹	۴۱۴۹۴۲	۹۴۱۴۷	۸۱.۵	۳۳۱۷۸۰	۲۵۶۴۶۸	۷۵۳۱۲	۷۷.۳
قم	۹۴۰۲۷۶	۸۱۰۰۶۱	۱۳۰۲۱۵	۸۶.۲	۴۵۸۰۲۵	۳۷۵۳۵۶	۸۲۶۶۹	۸۲.۰	۵۷۸۰۶	۴۱۷۸۳	۱۶۰۲۳	۷۲.۳
کردستان	۱۳۰۷۸۳۴	۱۰۱۳۲۰۶	۲۹۴۶۲۶	۷۷.۵	۶۴۵۹۸۷	۴۵۳۱۰۰	۱۹۲۸۸۷	۷۰.۱	۵۲۸۱۰۳	۳۶۹۳۷۴	۱۵۸۷۲۹	۶۹.۹
کرمان	۲۳۶۹۱۸۱	۱۹۶۱۹۳۱	۴۰۷۲۵۰	۸۲.۸	۱۱۶۰۰۹۲	۹۲۶۸۱۴	۲۳۳۲۷۷	۷۹.۹	۹۷۵۲۴۷	۷۲۶۱۳۶	۲۴۹۱۱۱	۷۴.۵
کرمانشاه	۱۷۲۱۴۷۷	۱۴۱۳۷۷۴	۳۰۷۷۰۵	۸۲.۱	۸۴۵۶۴۸	۶۴۹۹۴۱	۱۹۵۷۰۷	۷۶.۹	۵۶۹۰۶۸	۴۲۴۷۲۹	۱۴۴۳۳۹	۷۴.۶
کهگیلویه و بویراحمد	۵۶۷۱۲۱	۴۶۲۸۴۷	۱۰۴۲۷۴	۸۱.۶	۲۸۰۶۲۴	۲۱۳۱۲۸	۶۷۴۹۶	۷۵.۹	۲۹۵۴۰۲	۲۱۹۳۰۳	۷۶۰۹۹	۷۴.۲
گلستان	۱۴۵۶۴۳۶	۱۱۹۵۴۱۲	۲۶۱۰۲۲	۸۲.۱	۷۳۴۵۶۷	۵۶۳۲۳۸	۱۷۱۳۲۹	۷۶.۷	۷۳۴۸۵۶	۵۵۹۹۷۱	۱۷۴۸۸۵	۷۶.۲
گیلان	۲۲۳۲۸۳۵	۱۸۵۵۶۲۵	۳۷۷۲۱۰	۸۳.۱	۱۱۲۲۴۵۸	۸۸۲۹۲۸	۲۴۹۵۳۰	۷۸.۷	۱۰۲۱۴۵۷	۷۷۰۳۷۰	۲۶۱۰۸۷	۷۴.۷
لرستان	۱۵۵۹۰۶۳	۱۲۶۴۲۵۵	۲۹۴۸۰۵	۸۱.۱	۷۶۶۵۲۳	۵۸۳۳۶۱	۱۸۳۱۶۲	۷۶.۱	۶۲۷۶۲۳	۴۶۵۱۳۹	۱۶۲۴۸۴	۷۴.۱
مازندران	۲۶۹۵۳۰۹	۲۲۹۱۲۱۸	۴۰۴۰۸۷	۸۵.۰	۱۳۴۴۳۶۲	۱۰۸۹۰۵۲	۲۵۵۳۱۰	۸۱.۰	۱۲۶۲۴۹۱	۱۰۰۱۰۷۲	۲۶۱۴۱۹	۷۹.۳
مرکزی	۱۲۳۸۱۴۵	۱۰۳۸۹۲۸	۱۹۹۲۱۵	۸۳.۹	۶۱۳۶۵۸	۴۸۶۲۲۵	۱۲۷۴۴۳	۷۹.۲	۲۸۶۷۶۷	۲۸۱۴۵۰	۱۰۵۳۱۷	۷۲.۸
هرمزگان	۱۲۳۶۳۶۲	۱۰۱۸۶۲۳	۲۱۷۷۴۴	۸۲.۴	۵۹۶۵۱۱	۴۶۷۴۸۰	۱۲۹۰۳۱	۷۸.۴	۶۴۹۳۶۲	۴۹۱۶۴۹	۱۵۷۷۱۳	۷۵.۷
همدان	۱۵۶۱۵۴۷	۱۲۹۰۳۰۶	۲۷۱۴۴۲	۸۲.۶	۷۷۷۷۳۰	۶۰۴۱۱۴	۱۷۳۶۱۵	۷۷.۷	۶۵۷۷۱۷	۵۰۳۱۱۸	۱۵۴۵۹۹	۷۶.۵
یزد	۸۹۳۱۹۵	۷۸۶۶۲۶	۱۰۶۵۶۹	۸۸.۱	۴۲۵۸۳۹	۳۶۱۶۰۳	۶۴۲۳۶	۸۴.۹	۱۸۲۶۵۵	۱۴۵۳۵۱	۳۷۳۰۴	۷۹.۶
کل کشور	۶۳۹۲۰۲۹۶	۵۴۰۸۴۵۷۴	۹۸۳۵۶۸۳	۸۴.۶	۳۱۴۲۵۹۶۸	۲۵۲۴۷۸۹۱	۶۱۷۸۰۷۵	۸۰.۳	۱۹۹۵۶۶۹۱	۱۴۹۸۶۰۱۹	۴۹۷۰۶۷۲	۷۵.۱

جدول شماره ۳- وضعیت سواد در جمعیت ۱۰ ساله و بالاتر، ۴۹-۱۰ ساله و ۲۹-۱۰ ساله طبق سرشماری ۱۳۸۵

استان	جمعیت ۱۰ ساله و بالاتر			جمعیت ۱۰-۴۹ ساله			جمعیت ۱۰-۲۹ ساله		
	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	درصد باسوادی
آذربایجان شرقی	۳۰۸۳۹۰۷	۲۴۹۱۳۹۸	۵۹۲۵۰۴	۸۰.۸	۲۵۱۳۲۱۷	۲۲۷۳۳۳۸	۲۳۹۷۷۸	۹۰.۵	۱۵۶۵۱۲۸
آذربایجان غربی	۲۳۸۹۹۳۲	۱۸۳۳۱۱۶	۵۵۶۸۱۸	۷۶.۷	۲۰۰۸۱۵۰	۱۷۱۶۰۰۱	۲۹۲۱۵۰	۸۵.۵	۱۲۹۲۵۵۹
اردبیل	۱۰۳۸۹۲۳	۸۱۹۶۲۸	۲۱۹۲۹۲	۷۸.۹	۸۷۰۶۳۷	۷۷۰۷۹۶	۹۹۸۴۰	۸۸.۵	۵۷۰۵۳۱
اصفهان	۳۹۲۴۳۲۴	۳۴۲۳۲۶۱	۵۰۱۰۶۲	۸۷.۲	۳۲۲۶۷۴۶	۳۰۶۱۰۶۱	۱۶۵۶۸۵	۹۴.۹	۱۹۸۵۷۷۸
ایلام	۴۶۴۹۱۴	۳۷۶۸۴۲	۸۸۰۶۹	۸۱.۱	۳۹۸۸۰۱	۳۵۹۲۶۳	۳۹۵۳۶	۹۰.۱	۲۶۷۸۴۰
بوشهر	۷۴۱۱۹۲	۶۳۶۷۴۶	۱۰۴۴۴۵	۸۵.۹	۶۳۸۱۶۸	۵۹۷۰۷۸	۴۱۰۹۰	۹۳.۶	۴۲۲۱۵۵
تهران	۱۱۵۸۲۷۱۸	۱۰۵۶۲۸۳۶	۱۰۱۹۸۸۳	۹۱.۲	۹۶۰۲۹۳۶	۹۱۹۱۰۸۷	۴۱۱۸۴۸	۹۵.۷	۵۵۸۱۵۲۱
چهارمحال و بختیاری	۷۱۶۸۰۰	۵۸۴۵۸۳	۱۳۲۲۱۶	۸۱.۶	۶۰۸۵۷۹	۵۵۰۳۱۱	۵۸۲۶۷	۹۰.۴	۳۹۳۴۰۷
خراسان جنوبی	۵۲۱۱۸۸	۴۱۶۸۲۷	۱۰۴۳۵۸	۸۰.۰	۴۲۲۶۹۹	۳۸۳۷۱۲	۳۸۹۸۶	۹۰.۸	۲۸۳۵۹۵
خراسان رضوی	۴۶۳۵۵۲۸	۳۹۶۸۷۷۷	۶۶۶۷۴۸	۸۵.۶	۳۸۸۴۳۴۳	۳۶۲۱۸۸۱	۲۶۲۴۶۱	۹۳.۲	۲۵۲۰۱۰۵
خراسان شمالی	۶۶۷۸۲۳	۵۱۹۶۸۶	۱۴۸۱۳۷	۷۷.۸	۵۶۰۰۰۵	۴۸۸۲۸۹	۷۱۷۱۶	۸۷.۲	۳۵۴۶۶۷
خوزستان	۳۵۳۰۰۶۷	۲۹۲۶۷۴۵	۶۰۳۳۲۳	۸۲.۹	۳۰۵۹۵۷۸	۲۷۳۸۰۳۰	۳۲۱۵۴۹	۸۹.۵	۱۹۶۸۹۳۴
زنجان	۸۲۰۰۳۷	۶۶۲۳۲۵	۱۵۷۷۱۰	۸۰.۸	۶۸۰۹۲۷	۶۱۷۹۵۹	۶۲۹۶۶	۹۰.۸	۴۳۵۷۲۳
سمنان	۵۰۴۵۱۵	۴۴۵۷۴۰	۵۸۷۷۱	۸۸.۴	۴۱۳۸۵۰	۳۹۷۰۲۵	۱۶۸۲۵	۹۵.۹	۲۵۴۹۵۷
سیستان و بلوچستان	۱۷۸۰۵۶۵	۱۱۸۲۱۹۳	۵۹۸۳۷۱	۶۶.۴	۱۵۷۴۴۵۰	۱۱۴۰۷۲۷	۴۳۳۷۲۳	۷۲.۵	۱۱۴۷۵۵۵
فارس	۳۷۰۶۶۷۰	۳۱۹۴۹۷۷	۵۱۱۶۸۸	۸۶.۲	۳۱۱۱۳۰۰	۲۹۱۳۲۶۰	۱۹۷۶۵۸	۹۳.۶	۲۰۱۹۲۶۷
قزوین	۹۷۳۵۱۹	۸۲۹۶۶۷	۱۴۳۸۴۷	۸۵.۲	۸۲۱۱۶۲	۷۶۵۰۷۲	۵۶۰۸۸	۹۳.۲	۵۲۳۱۵۴
قم	۸۷۰۴۲۹	۷۴۵۳۳۸	۱۲۵۰۹۱	۸۵.۶	۷۴۲۴۵۲	۶۸۸۴۲۷	۵۴۰۲۵	۹۲.۷	۴۶۱۴۸۶
کردستان	۱۲۲۰۳۹۲	۹۲۹۹۹۱	۲۹۰۳۹۹	۷۶.۲	۱۰۱۹۹۲۵	۸۸۰۲۲۹	۱۳۹۶۹۴	۸۶.۳	۶۶۱۱۷۵
کرمان	۲۱۸۲۷۹۵	۱۷۹۶۵۵۴	۳۸۷۲۴۰	۸۲.۳	۱۸۶۱۸۸۷	۱۶۷۶۹۷۳	۱۸۴۹۱۴	۹۰.۱	۱۲۵۵۳۵۷
کرمانشاه	۱۶۱۲۶۵۱	۱۳۱۱۴۶۳	۳۰۲۱۸۹	۸۱.۳	۱۳۶۶۳۴۵	۱۲۲۰۱۴۴	۱۲۶۲۰۱	۹۰.۶	۸۶۶۶۳۴
کهگیلویه و بویراحمد	۵۲۴۷۱۵	۴۲۲۴۶۸	۱۰۲۲۴۷	۸۰.۵	۴۵۶۳۳۳	۴۰۳۹۶۶	۵۲۳۶۷	۸۸.۵	۳۱۲۶۲۶
گلستان	۱۳۴۹۶۲۸	۱۰۹۶۹۸۴	۲۵۲۶۴۲	۸۱.۳	۱۱۴۷۸۶۲	۱۰۲۹۱۶۱	۱۱۸۶۹۹	۸۹.۷	۷۳۷۷۵۶
گیلان	۲۱۰۳۱۵۹	۱۷۳۳۱۳۸	۳۷۰۰۲۱	۸۲.۴	۱۶۵۷۹۰۵	۱۵۴۸۵۰۹	۱۰۹۳۹۶	۹۳.۴	۹۴۴۰۶۰
لرستان	۱۴۵۳۰۲۱	۱۱۶۴۹۷۳	۲۸۸۰۴۵	۸۰.۲	۱۲۳۸۶۱۸	۱۰۹۹۳۳۸	۱۳۹۲۷۸	۸۸.۸	۸۳۱۸۶۱
مازندران	۲۵۳۷۲۱۳	۲۱۴۳۸۵۳	۳۹۳۳۵۶	۸۴.۵	۲۰۶۳۴۹۶	۱۹۶۸۸۹۱	۱۱۶۶۰۳	۹۴.۴	۱۲۱۷۹۳۵
مرکزی	۱۱۶۰۷۰۹	۹۶۶۷۳۷	۱۹۳۹۷۰	۸۳.۳	۹۶۹۴۲۸	۸۸۶۰۶۷	۶۳۳۶۰	۹۳.۳	۵۸۵۶۴۷
هرمزگان	۱۱۲۷۸۷۱	۹۱۹۰۶۹	۲۰۸۸۰۶	۸۱.۵	۹۸۳۷۲۶	۸۷۵۰۶۰	۱۰۸۶۶۸	۸۹.۰	۶۳۵۷۱۵
همدان	۱۴۶۳۵۸۶	۱۱۹۸۰۵۶	۲۶۵۵۳۱	۸۱.۹	۱۲۰۳۱۳۵	۱۱۰۵۴۴۴	۹۷۶۹۱	۹۱.۹	۷۷۹۲۱۸
یزد	۸۳۲۴۰۴	۷۳۱۱۱۳	۱۰۱۲۹۱	۸۷.۸	۶۹۲۱۲۱	۶۶۲۷۴۹	۲۹۳۷۱	۹۵.۸	۴۳۸۵۳۴
کل کشور	۵۹۵۲۳۱۹۵	۵۰۰۳۵۰۸۴	۹۴۸۸۰۷۰	۸۴.۱	۴۹۷۵۸۷۸۲	۴۵۶۱۰۳۲۸	۴۱۴۸۴۳۳	۹۱.۷	۳۱۶۷۲۱۲۷

جدول شماره ۴- وضعیت سواد در جمعیت ۹-۶ ساله، ۱۶-۱۰ ساله و ۳۹-۱۰ ساله طبق سرشماری ۱۳۸۵

استان	جمعیت ۶-۹ ساله				جمعیت ۱۰-۱۶ ساله				جمعیت ۱۰-۳۹ ساله			
	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی	جمع	باسواد	بی سواد	درصد باسوادی
آذربایجان شرقی	۲۰۵۷۹۸	۱۹۱۶۵۰	۱۴۱۴۸	۹۳.۱	۴۸۱۷۱۱	۴۷۳۷۸۷	۷۹۲۵	۹۸.۴	۲۱۱۴۸۱۰	۱۹۹۴۷۴۲	۱۲۰۰۶۷	۹۴.۳
آذربایجان غربی	۱۹۴۱۲۰	۱۷۶۶۰۵	۱۷۵۱۵	۹۱.۰	۴۵۰۳۹۷	۴۳۱۸۸۵	۱۸۵۱۱	۹۵.۹	۱۷۰۶۹۴۲	۱۵۲۸۵۷۱	۱۷۸۳۷۱	۸۹.۶
اردبیل	۷۷۱۹۴	۷۳۷۲۷	۳۴۶۷	۹۵.۵	۱۹۹۳۱۸	۱۹۶۱۳۲	۳۱۸۶	۹۸.۴	۷۵۰۳۴۶	۶۹۷۴۵۰	۵۲۸۹۵	۹۳.۰
اصفهان	۲۵۶۰۶۹	۲۳۵۸۹۴	۲۰۱۷۵	۹۲.۱	۵۸۷۱۰۹	۵۷۵۵۴۲	۱۱۵۶۷	۹۸.۰	۲۶۹۶۰۷۷	۲۶۰۸۹۹۰	۸۷۰۸۷	۹۶.۸
ایلام	۳۱۵۲۸	۲۹۷۴۹	۱۷۷۹	۹۴.۴	۹۰۱۲۵	۸۸۱۲۵	۲۰۰۰	۹۷.۸	۳۴۹۱۶۶	۳۲۸۴۷۱	۲۰۶۹۴	۹۴.۱
بوشهر	۵۳۸۰۲	۵۰۳۵۵	۳۴۲۷	۹۳.۶	۱۲۸۲۵۶	۱۲۵۹۲۸	۲۳۲۸	۹۸.۲	۵۵۴۸۵۸	۵۳۳۳۸۱	۲۱۴۷۷	۹۶.۱
تهران	۷۴۳۲۶۳	۶۸۸۵۱۱	۵۴۷۵۲	۹۲.۶	۱۵۶۹۰۰	۱۵۴۴۶۱	۲۴۳۳۹	۹۸.۶	۷۹۳۲۸۲	۷۶۹۵۹۹۲	۲۳۰۲۹۰	۹۷.۱
چهارمحال و بختیاری	۵۵۶۴۷	۵۲۸۶۰	۲۷۸۷	۹۵.۰	۱۴۰۴۱۴	۱۳۸۱۰۵	۲۳۱۰	۹۸.۴	۵۲۶۵۷۶	۴۹۶۸۵۶	۲۹۷۱۹	۹۴.۴
خراسان جنوبی	۴۶۳۰۰	۴۳۴۷۲	۲۸۲۸	۹۳.۹	۱۰۰۸۵۰	۹۸۸۱۵	۲۰۳۵	۹۸.۰	۳۴۳۹۹۳	۳۳۳۷۶۷	۲۰۲۲۵	۹۴.۴
خراسان رضوی	۲۸۴۵۷۲	۲۵۷۸۷۲	۲۶۶۹۹	۹۳.۱	۸۴۲۹۸۸	۸۲۹۵۹۴	۱۳۳۹۲	۹۸.۴	۳۳۰۶۷۳۰	۳۱۷۶۶۴۵	۱۳۰۰۸۳	۹۶.۱
خراسان شمالی	۶۰۴۰۲	۵۶۵۷۶	۳۸۲۶	۹۳.۷	۱۳۸۲۷۳	۱۳۴۸۰۲	۳۴۷۱	۹۷.۵	۴۷۹۳۵۷	۴۴۰۴۶۷	۳۸۸۹۰	۹۱.۹
خوزستان	۲۹۵۸۲۵	۲۷۲۳۸۷	۲۴۴۳۸	۹۲.۱	۷۰۹۱۳۳	۶۸۴۷۴۴	۲۴۳۸۹	۹۶.۶	۲۶۵۲۲۲۱	۲۴۴۸۸۷۶	۲۰۳۴۴۶	۹۲.۳
زنجان	۵۷۷۳۳	۵۴۹۵۹	۲۷۷۴	۹۵.۲	۱۵۰۶۸۸	۱۴۹۰۰۱	۱۶۸۶	۹۸.۹	۵۸۶۶۷۱	۵۵۶۷۸۷	۲۹۸۸۱	۹۴.۹
سمنان	۳۳۹۶۸	۳۱۴۴۱	۲۶۲۷	۹۲.۳	۷۶۲۰۴	۷۴۹۰۵	۱۳۰۰	۹۸.۳	۳۴۶۵۰۳	۳۳۷۱۳۸	۹۳۶۵	۹۷.۳
سیستان و بلوچستان	۲۴۶۵۲۲	۱۹۶۳۴۱	۵۰۱۸۱	۷۹.۶	۴۳۸۱۵۹	۳۷۵۴۰۱	۶۲۷۵۸	۸۵.۷	۱۴۱۱۳۵۹	۱۰۶۸۵۳۲	۳۴۲۸۲۷	۷۵.۷
فارس	۲۵۰۰۶۳	۲۳۲۹۸۷	۱۷۰۷۶	۹۳.۲	۶۳۴۵۱۷	۶۲۳۳۴۳	۱۱۱۷۳	۹۸.۲	۲۶۴۴۳۹۸	۲۵۴۰۲۷۵	۱۰۴۱۲۲	۹۶.۱
قزوین	۶۶۰۸۷	۶۱۱۲۹	۴۹۵۸	۹۲.۵	۱۶۶۱۸۸	۱۶۳۵۲۹	۲۶۵۹	۹۸.۴	۷۰۱۴۷۲	۶۷۳۹۴۰	۲۷۵۳۱	۹۶.۱
قم	۶۹۸۴۷	۶۴۷۲۳	۵۱۲۴	۹۲.۷	۱۵۰۶۷۲	۱۴۸۳۵۲	۲۳۲۰	۹۸.۵	۶۳۲۷۵۰	۶۰۴۶۲۶	۲۸۱۲۳	۹۵.۶
کردستان	۸۷۴۴۲	۸۳۲۱۵	۴۴۲۷	۹۵.۲	۲۳۶۵۶۷	۲۳۲۹۶۱	۳۶۰۶	۹۸.۵	۸۷۹۴۷۹	۸۰۲۲۱۵	۷۷۲۶۴	۹۱.۲
کرمان	۱۸۵۳۸۶	۱۶۵۳۷۷	۲۰۰۱۰	۸۹.۲	۴۲۳۸۹۱	۴۰۵۵۴۸	۱۸۳۴۳	۹۵.۷	۱۶۰۹۹۱۳	۱۴۹۴۲۹۱	۱۱۵۶۲۲	۹۲.۸
کرمانشاه	۱۰۷۸۲۶	۱۰۲۳۱۱	۵۵۱۶	۹۴.۹	۲۹۲۳۸۹	۲۸۷۳۵۷	۵۰۳۲	۹۸.۳	۱۱۴۲۱۲۴	۱۰۷۹۸۶۹	۶۲۲۵۴	۹۴.۵
کهگیلویه و بویراحمد	۴۲۴۰۶	۴۰۳۷۹	۲۰۲۷	۹۵.۲	۱۱۲۷۰۶	۱۰۹۸۴۱	۲۸۶۵	۹۷.۵	۴۰۰۳۰۹	۳۷۰۳۷۰	۲۹۹۳۹	۹۲.۵
گلستان	۱۰۶۸۰۸	۹۸۴۲۸	۸۳۸۰	۹۲.۲	۲۵۷۸۹۲	۲۵۱۰۳۲	۶۸۶۰	۹۷.۳	۹۷۴۱۳۲	۹۱۴۲۳۵	۵۹۸۹۶	۹۳.۹
گیلان	۱۲۹۶۷۶	۱۲۲۴۸۷	۷۱۸۹	۹۴.۵	۳۱۶۸۱۸	۳۱۳۰۱۰	۳۸۰۷	۹۸.۸	۱۳۴۴۶۵۵	۱۲۹۴۸۹۹	۴۹۷۵۶	۹۶.۳
لرستان	۱۰۶۰۴۲	۹۹۲۸۲	۶۷۶۰	۹۳.۶	۲۸۶۴۶۶	۲۷۹۲۴۸	۷۲۱۸	۹۷.۵	۱۰۷۵۱۰۴	۹۹۷۹۶۰	۷۷۱۴۲	۹۲.۸
مازندران	۱۵۸۰۹۶	۱۴۷۳۶۵	۱۰۷۳۱	۹۳.۲	۳۷۵۲۲۴	۳۷۱۹۳۷	۳۲۸۷	۹۹.۱	۱۶۹۵۲۸۹	۱۶۵۲۲۸۶	۴۳۰۰۲	۹۷.۵
مرکزی	۷۷۳۳۶	۷۲۱۹۱	۵۲۳۵	۹۳.۲	۱۸۸۵۷۲	۱۸۵۸۷۷	۲۶۹۴	۹۸.۶	۸۰۳۳۰۲	۷۷۳۰۸۷	۲۹۲۱۴	۹۶.۴
هرمزگان	۱۰۸۴۹۱	۹۹۵۵۴	۸۹۳۸	۹۱.۸	۳۳۲۹۲۴	۳۲۴۵۸۵	۸۳۳۹	۹۶.۴	۸۶۰۵۸۶	۷۹۳۸۲۷	۶۶۷۵۹	۹۲.۲
همدان	۹۷۹۶۱	۹۲۲۵۰	۵۷۱۱	۹۴.۲	۲۶۱۸۶۴	۲۵۹۳۴۹	۲۶۱۶	۹۹.۰	۱۰۲۴۴۰۹	۹۸۱۸۲۷	۴۲۵۸۳	۹۵.۸
یزد	۶۰۷۹۱	۵۵۵۱۳	۵۲۷۸	۹۱.۳	۱۳۱۹۴۷	۱۲۸۸۹۹	۳۰۴۸	۹۷.۷	۵۸۸۰۲۰	۵۷۰۸۳۳	۱۷۱۸۶	۹۷.۱
کل کشور	۴۳۹۷۱۰۱	۴۰۴۹۴۹۰	۳۴۷۶۱۳	۹۲.۱	۱۰۱۹۹۱۶۲	۹۹۳۵۶۹۴	۲۶۳۴۶۵	۹۷.۴	۴۲۱۴۶۸۳۳	۳۹۸۰۱۲۰۵	۲۳۴۵۶۱۰	۹۴.۴

ارقام به هزار نفر

جدول شماره ۵- برآورد بی سوادان شاغلان ۱۰ ساله و بیش تر بر حسب جنس ، گروه های عمده شغلی در سرشماری ۱۳۸۵

زن	مرد	مرد و زن	گروه های عمده شغلی
۳۴۲	۲۱۵۳	۲۴۹۵	جمع کل
۰	۵	۵	قانونگذار ، مقامات عالی رتبه و مدیران
۰	۱	۱	متخصصان
۱	۱۳	۱۴	تکنسین و دستیاران
۰	۰	۰	کارمندان امور اداری و دفتری
۱۸	۱۶۶	۱۸۴	کارمندان خدماتی و فروشندگان
۱۶۰	۹۷۴	۱۱۳۴	کارکنان ماهر کشاورزی ، جنگلداری و شیلات
۹۲	۲۵۳	۳۴۵	صنعتگران و کارکنان مشاغل مربوط کارکنان ،
۲	۱۵۸	۱۶۰	متصدیان و منتاژکاران ماشین آلات و دستگاه ها و رانندگان وسایط نقلیه
۵۱	۵۳۶	۵۸۷	کارگران ساده
۱۸	۴۶	۶۴	سایر و اظهار نشده

جدول شماره ۶- آمار برآوردی جمعیت باسواد کشور بر حسب سطح تحصیلات طبق سرشماری ۱۳۸۵

عنوان	جمع کل	ابتدایی	سوادآموزی	راهنمایی	متوسطه	پیش دانشگاهی	عالی	سایر دوره های تحصیلی
جمع	۵۴۰۸۳۲۸۱	۱۴۷۶۵۳۶۵	۱۶۹۲۷۴۶	۱۲۴۷۸۵۶۹	۱۵۲۸۵۶۲۸	۱۲۸۹۴۱۳	۶۸۸۶۱۳۳	۱۵۷۰۶۶۲
مرد	۲۸۸۳۶۱۶۲	۷۶۲۷۵۲۰	۴۷۴۷۲۰	۷۲۸۳۱۴۱	۸۳۰۴۷۰۶	۵۱۵۲۲۰	۳۷۶۹۷۴۱	۸۵۱۶۸۲
زن	۲۵۲۴۷۱۲۰	۷۱۳۷۸۴۵	۱۲۱۸۰۲۶	۵۱۹۵۴۲۸	۷۰۸۰۹۲۳	۷۷۴۱۹۳	۳۱۱۶۳۹۲	۷۱۸۹۷۹
شهر	۳۹۰۹۷۵۷۸	۸۹۳۸۷۲۵	۱۰۰۲۵۲۹	۸۴۴۶۴۸۶	۱۲۲۹۱۷۸۴	۹۹۱۷۸۴	۶۲۷۷۳۳۰	۱۱۲۵۳۲۶
روستا	۱۴۹۸۵۷۰۳	۵۸۲۶۶۴۰	۶۹۰۲۱۷	۴۰۳۲۰۸۳	۳۰۹۳۸۴۴	۲۹۷۶۲۹	۶۰۸۸۰۳	۴۳۵۳۳۶

ادامه جدول شماره ۶- آمار برآوردی جمعیت باسواد کشور بر حسب سطح تحصیلات طبق سرشماری ۱۳۸۵

عنوان	جمع کل	ابتدایی	سوادآموزی	راهنمایی	متوسطه	پیش دانشگاهی	عالی	سایر دوره های تحصیلی
جمع	۱۰۰	۲۷.۳	۳.۱	۲۳.۱	۲۸.۴	۲.۴	۱۲.۷	۲.۹
مرد	۱۰۰	۲۶.۵	۱.۶	۲۵.۳	۲۸.۸	۱.۸	۱۳.۱	۳.۰
زن	۱۰۰	۲۸.۳	۴.۸	۲۰.۶	۲۸.۰	۳.۱	۱۲.۳	۲.۸
شهر	۱۰۰	۲۲.۹	۲.۶	۲۱.۶	۳۱.۴	۲.۵	۱۶.۱	۲.۹
روستا	۱۰۰	۳۸.۹	۴.۶	۲۶.۹	۲۰.۶	۲.۰	۴.۱	۲.۹

جدول شماره ۷- سوادآموزان تحت پوشش دروه ۲۹ ساله (۵۸-۸۶)

عناوین	جمع	منطقه جغرافیایی		جنس	
		شهر	روستا	زن	مرد
مقدماتی	۱۷۸۷۵۶۳۱	۷۱۲۲۸۷۶	۱۰۷۵۲۷۵۵	۱۳۰۶۶۱۳۹	۴۸۰۹۴۹۲
تکمیلی	۹۷۴۲۰۱۸	۴۰۹۰۷۴۶	۵۶۵۱۲۷۲	۷۶۳۶۰۲۲	۲۱۰۵۹۹۶
پایانی	۲۹۴۴۴۲۸	۱۳۶۴۶۵۹	۱۵۷۹۷۶۹	۲۵۶۸۱۱۴	۳۷۶۳۱۴
پنجم	۱۵۳۱۹۹۲	۷۴۱۹۶۰	۷۹۰۰۳۲	۱۳۴۱۹۸۹	۱۹۰۰۰۳

جدول شماره ۸- آمار سوادآموزان قبول شده بر حسب دوره و جنس از بدو تشکیل لغایت ۱۳۸۵

عنوان	تعداد قبول شده			
	مقدماتی	تکمیلی	پایانی	پنجم
مرد	۱۸۸۶۸۷۸	۱۰۰۳۸۷۳	۲۱۰۸۳۲	۱۱۱۰۴۳
زن	۶۵۸۴۲۴۹	۴۳۰۷۰۵۶	۱۶۶۳۲۱۵	۹۱۵۷۱۳
جمع	۸۴۷۱۱۲۷	۵۳۱۰۹۲۹	۱۸۷۴۰۴۷	۱۰۲۶۷۵۶

جدول شماره ۹- وضعیت نیروی انسانی شاغل طی یک دوره شانزده ساله (۷۱-۸۶)

میزان تحصیلات				جنس			آموزشیاران	
لیسانس و بالاتر	فوق دیپلم	دیپلم	زیر دیپلم	جمع	مرد	زن	کارکنان	آموزشیاران
۱۱۶	۳۴۴	۸۷۲۹	۳۷۱۸	۱۲۹۰۷	۱۰۳۹۸	۲۵۰۹		
۱۶۵۷	۱۳۳۶	۱۶۹۴	۴۳۴	۵۱۲۱	۴۰۳۰	۱۰۹۱	۸۶	
—	۳۲۲۵	۶۴۸۱۴	۱۱۸۵۲	۷۹۸۹۱	۲۵۰۶۸	۵۴۸۲۳	۷۱	
۱۴۹۶۹	۶۰۲۰	۲۹۷۶۷	۳۸۶	۵۱۱۴۲	۷۹۱۲	۴۳۲۳۰	۸۶	

جدول شماره ۱ - برآورد اهداف کمی برنامه راهبردی در طی سالهای ۱۳۸۸ لغایت ۱۳۹۳

اهداف کمی سهم آموزش فرد به فرد ، مشارکت دستگاه های دولتی و غیر دولتی				تعداد سوادآموزان	سال
جمع	مشارکت تشکل های غیر دولتی	مشارکت دستگاه های دولتی	فرد به فرد		
۴۹۵۵۰۰	۱۹۸۲۰۰	۹۹۱۰۰	۱۹۸۲۰۰	۹۹۱۰۰۰	۱۳۸۸
۴۴۸۵۰۰	۱۷۹۴۰۰	۸۹۷۰۰	۱۷۹۴۰۰	۸۹۷۰۰۰	۱۳۸۹
۴۱۰۰۰۰	۱۶۴۰۰۰	۸۲۰۰۰	۱۶۴۰۰۰	۸۲۰۰۰۰	۱۳۹۰
۳۸۳۵۰۰	۱۵۳۴۰۰	۷۶۷۰۰	۱۵۳۴۰۰	۷۶۷۰۰۰	۱۳۹۱
۲۶۵۰۰۰	۱۰۶۰۰۰	۵۳۰۰۰	۱۰۶۰۰۰	۵۳۰۰۰۰	۱۳۹۲
۲۴۷۵۰۰	۹۹۰۰۰	۴۹۵۰۰	۹۹۰۰۰	۴۹۵۰۰۰	۱۳۹۳
۲۲۵۰۰۰۰	۹۰۰۰۰۰	۴۵۰۰۰۰	۹۰۰۰۰۰	۴۵۰۰۰۰۰	جمع

جدول ۳- برآورد وضعیت سواد در گروه سنی ۴۹-۱۰ ساله در طی اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

جمعیت ۴۹-۱۰ ساله				سال
درصد باسوادی	کل	بیسواد	باسواد	
۹۱.۷	۴۹۷۵۸۳.۳	۴۱۴۶۵۲۱	۴۵۶۱۱۷۸۲	سال پایه ۸۵
۹۲.۸	۵۰۱۴۹۳۶۷	۳۶۰۶۷۱۴	۴۶۵۴۲۶۵۳	۱۳۸۶
۹۳.۹	۵۰۵۴۳۵۰۴	۳۰۷۰۴۹۰	۴۷۴۷۳۰۱۴	۱۳۸۷
۹۵.۳	۵۰۹۴۰۷۳۹	۲۳۷۸۸۱۶	۴۸۵۶۱۹۲۳	۱۳۸۸
۹۶.۳	۵۱۳۴۱۰۹۶	۱۹۱۷۷۳۰	۴۹۴۲۳۳۶۶	۱۳۸۹
۹۷.۴	۵۱۷۴۴۵۹۹	۱۳۳۴۴۶۰	۵۰۴۱۰۱۳۹	۱۳۹۰
۹۸.۴	۵۲۰۱۶۶۸۶	۸۵۴۰۹۸	۵۱۱۶۲۵۸۸	۱۳۹۱
۹۹.۲	۵۲۲۹۰۲۰۵	۴۴۲۰۳۳	۵۱۸۴۸۱۷۱	۱۳۹۲
۹۹.۹	۵۲۵۶۵۱۶۱	۶۴۳۲۴	۵۲۵۰۰۸۳۷	۱۳۹۳

جدول شماره ۲- توزیع استانی هدف های کمی برنامه راهبردی طی سالهای ۱۳۸۸ لغایت ۱۳۹۳

توزیع اهداف کمی بر حسب سال						تعداد سوادآموزان پایه	استان
۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸		
۳۶۴۱۴	۳۹۰۱۵	۴۱۶۱۶	۴۴۲۱۷	۴۶۸۱۸	۵۲۰۲۰	۲۶۰۰۹۸	آذربایجان شرقی
۴۴۳۶۷	۴۷۵۳۶	۵۰۷۰۵	۵۳۸۷۴	۵۷۰۴۴	۶۳۳۸۲	۳۱۶۹۰۹	آذربایجان غربی
۱۵۱۶۲	۱۶۲۴۵	۱۷۳۲۸	۱۸۴۱۱	۱۹۴۹۴	۲۱۶۶۰	۱۰۸۳۰۱	اردبیل
.	.	۳۹۵۴۰	۴۳۱۳۴	۴۶۷۲۹	۵۰۳۲۳	۱۷۹۷۲۶	اصفهان
.	.	۹۴۳۵	۱۰۲۹۳	۱۱۱۵۱	۱۲۰۰۸	۴۲۸۸۷	ایلام
.	.	۹۸۰۶	۱۰۶۹۷	۱۱۵۸۹	۱۲۴۸۰	۴۴۵۷۲	بوشهر
۶۲۵۴۵	۶۷۰۱۳	۷۱۴۸۰	۷۵۹۴۸	۸۰۴۱۵	۸۹۳۵۰	۴۴۶۷۵۱	تهران
۸۸۴۹	۹۴۸۱	۱۰۱۱۳	۱۰۷۴۵	۱۱۳۷۷	۱۲۶۴۱	۶۳۲۰۵	چهارمحال و بختیاری
.	.	۹۳۰۴	۱۰۱۵۰	۱۰۹۹۵	۱۱۸۴۱	۴۲۲۹۰	خراسان جنوبی
۳۹۸۵۹	۴۲۷۰۶	۴۵۵۵۳	۴۸۴۰۰	۵۱۲۴۷	۵۶۹۴۱	۲۸۴۷۰۴	خراسان رضوی
۱۰۸۹۱	۱۱۶۶۹	۱۲۴۴۷	۱۳۲۲۵	۱۴۰۰۳	۱۵۵۵۹	۷۷۷۹۴	خراسان شمالی
۴۸۸۳۲	۵۲۳۲۰	۵۵۸۰۸	۵۹۲۹۶	۶۲۷۸۴	۶۹۷۶۰	۳۴۸۷۹۹	خوزستان
.	.	۱۵۰۲۶	۱۶۳۹۳	۱۷۷۵۹	۱۹۱۲۵	۶۸۳۰۲	زنجان
.	.	.	.	۸۲۱۳	۱۰۰۳۸	۱۸۲۵۱	سمنان
۶۵۸۶۷	۷۰۵۷۲	۷۵۲۷۷	۷۹۹۸۲	۸۴۶۸۶	۹۴۰۹۶	۴۷۰۴۸۰	سیستان و بلوچستان
۳۰۰۱۷	۳۲۱۶۱	۳۴۳۰۵	۳۶۴۵۰	۳۸۵۹۴	۴۲۸۸۲	۲۱۴۴۰۹	فارس
.	.	۱۳۳۸۵	۱۴۶۰۲	۱۵۸۱۹	۱۷۰۳۶	۶۰۸۴۱	قزوین
.	.	۱۲۸۹۳	۱۴۰۶۵	۱۵۲۳۷	۱۶۴۰۹	۵۸۶۰۳	قم
۲۱۲۱۵	۲۲۷۳۰	۲۴۲۴۵	۲۵۷۶۱	۲۷۲۷۶	۳۰۳۰۷	۱۵۱۵۳۳	کردستان
۲۸۰۸۲	۳۰۰۸۸	۳۲۰۹۴	۳۴۰۹۹	۳۶۱۰۵	۴۰۱۱۷	۲۰۰۵۸۵	کرمان
۱۹۱۶۵	۲۰۵۳۴	۲۱۹۰۳	۲۳۲۷۲	۲۴۶۴۱	۲۷۳۷۹	۱۳۶۸۹۶	کرمانشاه
۷۹۵۳	۸۵۲۱	۹۰۸۹	۹۶۵۷	۱۰۲۲۵	۱۱۳۶۱	۵۶۸۰۵	کهگیلویه و بویراحمد
۱۸۰۲۶	۱۹۳۱۴	۲۰۶۰۱	۲۱۸۸۹	۲۳۱۷۷	۲۵۷۵۲	۱۲۸۷۵۸	گلستان
.	.	۲۶۱۰۷	۲۸۴۸۰	۳۰۸۵۳	۳۳۲۲۷	۱۱۸۶۶۷	گیلان
۲۱۱۵۱	۲۲۶۶۲	۲۴۱۷۳	۲۵۶۸۴	۲۷۱۹۵	۳۰۲۱۶	۱۵۱۰۸۱	لرستان
.	.	۲۷۳۴۹	۲۹۸۳۶	۳۲۳۲۲	۳۴۸۰۸	۱۲۴۳۱۵	مازندران
.	.	۱۵۱۲۱	۱۶۴۹۵	۱۷۸۷۰	۱۹۲۴۴	۶۸۷۳۰	مرکزی
۱۶۵۰۳	۱۷۶۸۲	۱۸۸۶۰	۲۰۰۳۹	۲۱۲۱۸	۲۳۵۷۵	۱۱۷۸۷۷	هرمزگان
.	.	۲۳۳۱۳	۲۵۴۳۳	۲۷۵۵۲	۲۹۶۷۲	۱۰۵۹۷۰	همدان
.	.	.	.	۱۴۳۳۷	۱۷۵۲۳	۳۱۸۶۰	یزد
۴۹۴۸۹۸	۵۳۰۲۴۸	۷۶۶۸۷۶	۸۲۰۵۲۴	۸۹۶۷۲۲	۹۹۰۷۳۱	۴۵۰۰۰۰۰	کل کشور

جدول شماره ۴- برآورد کل اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی سرمایه ای مورد نیاز در طول اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

ارقام به میلیارد ریال

سال	حق الزحمه آموزش دهندگان	مدیریت و نظارت	هزینه اداری	دستمزد کارکنان	آموزش نیروی انسانی	تبلیغات	اطلاعات و آمار	جمع اعتبار هزینه ای	تملك و دارایی	جمع کل
۸۸	۲۷۸۸	۱۳	۴۰	۹۰۰	۱۵	۱۰	۵	۳۸۵۹	۸۰	۳۹۳۹
۸۹	۲۹۲۰	۱۴	۵۰	۱۱۰۰	۵	۹	۳	۴۱۹۰	۶۰	۴۲۵۰
۹۰	۳۲۶۳	۱۷	۶۰	۱۳۰۰	۶	۹	۵	۴۷۵۰	۲۰	۴۷۷۰
۹۱	۳۶۸۴	۱۸	۷۰	۱۶۰۰	۷	۹	۲	۵۴۸۱	۲۰	۵۵۰۱
۹۲	۳۹۱۶	۱۹	۸۰	۱۹۰۰	۸	۹	۳	۶۰۲۷	۱۰	۶۰۳۷
۹۳	۴۲۶۹	۲۲	۱۰۰	۲۲۰۰	۹	۹	۲	۶۷۰۴	۱۰	۶۷۱۴
جمع	۲۰۸۴۰	۱۰۳	۴۰۰	۹۰۰۰	۵۰	۵۵	۲۰	۳۰۴۶۸	۲۰۰	۳۰۶۶۸

جدول شماره ۵- برآورد کل اعتبارات هزینه آموزشی در طول اجرای برنامه راهبردی سوادآموزی

ارقام به میلیارد ریال

سال	هزینه مستقیم آموزش	مواد آموزشی	سایر هزینه های آموزشی	فوق برنامه	جمع کل
۸۸	۲۵۰۰	۹۰	۱۸۰	۱۸	۲۷۸۸
۸۹	۲۶۰۰	۱۰۰	۲۰۰	۲۰	۲۹۲۰
۹۰	۲۹۰۰	۱۱۰	۲۳۰	۲۳	۳۲۶۳
۹۱	۳۳۰۰	۱۲۰	۲۴۰	۲۴	۳۶۸۴
۹۲	۳۵۰۰	۱۳۰	۲۶۰	۲۶	۳۹۱۶
۹۳	۳۸۰۰	۱۵۰	۲۹۰	۲۹	۴۲۶۹
جمع	۱۸۶۰۰	۷۰۰	۱۴۰۰	۱۴۰	۲۰۸۴۰

جدول شماره ۶- میزان سرانه آموزش و سرانه کل هرنفر سوادآموز در طول اجرای برنامه راهبردی

سرانه به هزار ریال			کل هزینه ها به میلیارد ریال			سال
جمع کل	اداری و آموزشی	آموزشی	جمع کل	هزینه های غیر مستقیم اداری و آموزشی	هزینه های آموزشی	
۴۱۹۰	۱۰۹۰	۳۱۰۰	۳۷۷۱	۹۸۳	۲۷۸۸	۸۸
۴۸۰۰	۱۴۰۰	۳۴۰۰	۴۱۰۱	۱۱۸۱	۲۹۲۰	۸۹
۵۷۵۰	۱۷۵۰	۴۰۰۰	۴۶۶۰	۱۳۹۷	۳۲۶۳	۹۰
۷۴۸۰	۲۳۸۰	۵۱۰۰	۵۳۹۰	۱۷۰۶	۳۶۸۴	۹۱
۹۴۰۰	۳۲۰۰	۶۲۰۰	۵۹۳۵	۲۰۱۹	۳۹۱۶	۹۲
۱۱۳۰۰	۴۰۰۰	۷۳۰۰	۶۶۱۱	۲۳۴۲	۴۲۶۹	۹۳
			۳۰۴۶۸	۹۶۲۸	۲۰۸۴۰	جمع